

福岡県立大学は、
あなたを求めています。

何のために大学に入りますか。
学ぶために大学生になってください。
そして大学生活を楽しんでください。
そんな前向きな人を求めています。

困っているひとをみかけて声をかけられますか。
ひとのために働ける人、
それを喜びと感じられる人を求めています。

最近何かに感動したことはありますか。
その感動を伝えることができますか。
伝えることの大切さが分かる人を求めています。

今住んでいるまちのことをどのくらい知っていますか。
まちと暮らしに関心をもてる人を求めています。

「生きている」と実感したことはありますか。
「生きていること」に関心をもとうという人を求めています。



福岡県立大学憲章

「教員と学生の近さ」や「学生同士の緊密な繋がり」、
「地域の熱い支援」に恵まれた素晴らしい学習環境を活かし、
質の高い人材を育成します。

福岡県立大学は、地域に根ざし、地域とともに発展する公立大学です。福岡県立大学は、文化の向上、保健・福祉の増進及び地域の発展に寄与する、真理探究の精神と豊かな創造性を身につけた人材の育成にかかる高等教育を推進するため、その構成員である学生、教員、職員が一体となって目指す行動の指針をここに定めます。

人間性の原則／地域性の原則／専門性の原則／
多様性の原則／一体性の原則



公立大学法人 福岡県立大学

〒825-8585 福岡県田川市大字伊田4395
TEL.0947-42-2118 FAX.0947-42-6171

福岡県立大学  [http:// www.fukuoka-pu.ac.jp](http://www.fukuoka-pu.ac.jp)



福岡県立大学

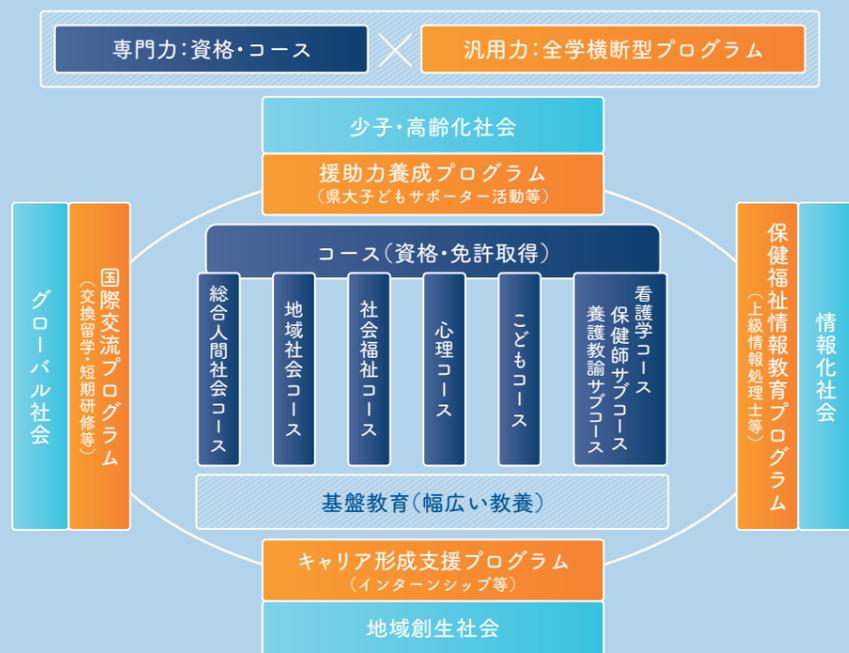
人間社会学部 | 公共社会学科 | 社会福祉学科 | 人間形成学科 |
看護学部 | 看護学科 |
大学院 | 人間社会学研究科 | 看護学研究科 |





理事長・学長
柴田 洋三郎
Yosaburo Shibata

| 21世紀課題解決 県大人材育成プラン |



人間社会学部

公共社会学科

- 地域社会コース
- 総合人間社会コース

| 取得可能資格 | ● 中学校教諭一種免許(社会)
● 高等学校教諭一種免許(公民)
● 社会調査士
● 上級情報処理士
● 社会福祉主事任用資格

P.04

社会福祉学科

- 社会福祉コース
- 総合人間社会コース

| 取得可能資格 | ● 社会福祉士国家試験受験資格
● 精神保健福祉士国家試験受験資格
● スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程修了資格
● 社会福祉主事任用資格

P.08

人間形成学科

- こどもコース
- 心理コース
- 総合人間社会コース

| 取得可能資格 | ● 保育士資格
● 幼稚園教諭一種免許
● 認定心理士
● 公認心理師受験資格
● 社会福祉主事任用資格

P.12

看護学部

看護学科

- 基盤看護学系
- 臨床看護学系
- ヘルスプロモーション看護学系

| 取得可能資格 | ● 看護師国家試験受験資格
● 保健師国家試験受験資格(履修定員15名程度)
● 養護教諭一種免許(履修定員10名程度)

P.18

大学院

人間社会学研究科

- 社会福祉専攻
- 心理臨床専攻
- 子ども教育専攻

| 取得可能資格 | ● 臨床心理士

P.26

看護学研究科

- 看護学専攻

P.27

全学横断型教育プログラム

- ◎ 保健福祉情報教育プログラム
- ◎ 援助力養成プログラム
- ◎ 国際交流プログラム
- ◎ キャリア形成支援プログラム

P.28



本学は学生の教育を第一におき、21世紀の未来社会に活躍するリーダーとなる人材の育成を目指して、平成27年度の新入生から、教育の中核となる国家資格の取得を目指す、「コース」履修を縦系に、卒業後には、将来のいかなる社会の変動に対しても適切に対応できる、潜在的能力、いわゆる社会人基礎力を身につけるための「プログラム」教育を横串に通して、4年間で縦系と横系で織り成した、「コース・プログラム」システムによる重層的な教育体制を構築する教育改革を進めております。

現在、「全学横断型教育プログラム」として、21世紀の諸課題である、「少子高齢化社会」における対人支援を地道に修練する①援助力養成プログラム、「グローバル化」に対して、海外留学を含め4年間で卒業できる②国際交流プログラム、「地域創生社会」参画を目指す③キャリア形成支援プログラム、更に情報技術教育で福祉社会を構築する④保健福祉情報教育プログラムの4つのプログラムを各学習段階に応じて選択履修できます。

Contents

01 県大人材育成プラン	24 全学共通科目	34 キャリア形成支援プログラム	46 2017年度 入試状況
02 人間社会学部 Faculty of Integrated Human Studies and Social Sciences	26 大学院 Graduate School	36 進路就職状況・支援体制	47 附属施設・研究所
04 ■ 公共社会学科	26 ■ 人間社会学研究科	37 卒業生就職・進学実績	48 資料請求
08 ■ 社会福祉学科	27 ■ 看護学研究科	38 キャンパスライフ	49 ACCESS MAP
12 ■ 人間形成学科	28 全学横断型教育プログラム	39 寮・アパート生活レポート	
16 看護学部 Faculty of Nursing	29 保健福祉情報教育プログラム	40 クラブ・サークル	
18 ■ 看護学科	30 援助力養成プログラム	42 キャンパスカレンダー	
	32 国際交流プログラム	43 学費・学生支援体制	
		44 2018年度 入試要項	

人間社会学部

Faculty of Integrated Human Studies and Social Sciences

公共社会学科

社会福祉学科

人間形成学科

いっしょにこの教員陣と
学びましょう!!

教員リストに
アクセス!!



グローバルな地域づくりに貢献する人材の育成

■ 地域社会コース □ 総合人間社会コース

実践力のある相談援助職(ソーシャルワーカー)を養成

■ 社会福祉コース □ 総合人間社会コース

人間の形成過程と生涯発達を支援する専門的人材の養成

■ こどもコース ■ 心理コース □ 総合人間社会コース

□ 総合人間社会コース [3年次より選択制]

人間社会学部は、2016年度入学生から「総合人間社会コース」による教育プログラムを新しく設けました。このコースは、どの学科の学生も3年生から選択できるコースで、学科所属は変わりません。

このコースを選択した学生は、福祉社会において幅広く役に立つ知識やスキルを身につけることにフォーカスした授業で構成される「プログラム」に沿って授業を選びます。

現在選択できるプログラムは「保健福祉情報教育」です。2018年度入学生から選択できる新プログラムとして、「キャリア形成支援」を開設する予定です。

「保健福祉情報教育」では、プログラミングや情報ネットワーク、検索システム、ウェブデザインなどを実践的に学び、ICTに精通した保健福祉分野の専門家として貢献できるスキルを身につけていきます。

「キャリア形成支援」では、専門的職業人の活動を「キャリア」の観点から学ぶことで、福祉社会の実現に必要なスキルを身につけます。具体的社会課題の解決体験を授業に組み込み、実践的な就業力の向上を図ります。

人口減少社会の
人間・福祉・地域のあり方を
学んで良かったと
思える学部です。



人間社会学部 学部長
田中 哲也 教授
Tetsuya Tanaka

平成28年4月、人間社会学部は大きく生まれ変わりました。
日本の社会はいま大きな転換点を迎えています。人口減少社会に対応して、世の中の仕組みやルールをどのように変えていけばよいのでしょうか。
私たちの暮らしはどのように変わのでしょうか。誰もが悩み、迷い、いまあらゆる現場でイノベーションが求められています。
私たちは、これまで蓄積してきた教育・研究・地域貢献での強みをさらに伸ばし、人口減少社会で活躍できる、新しい知識とスキルをもった学生を育てます。
受験生の皆さん、私たちと一緒に新しい人間社会学部を創りましょう。
未来は皆さんの力を必要としています。



地域の持続性と国際共生を目指し、これからの「公共」を構想する。

公共社会学科地域社会コースでは、社会学を主とする公共性に関する考え方と社会調査の技法を学びます。少子高齢化・情報化・国際化が進み社会の仕組みが急激に変化している現代社会では、様々な地域課題への持続的な対応が求められています。本学科が目指しているのは、「様々な立場にある人びとが協働し」「多様な人びとが、その多様性を保ちつつ、ともに安心して生活できる」豊かな福祉社会を築く条件を、社会に出て追求していくことができる人材を育てることです。「公共」を冠する本学科の名称には、そのような学生のみなさんへの期待が込められています。

着実な社会分析力で、地域社会の持続性と国際共生を目指します。

グローバル化や高度情報化等により、私たちの暮らしも地域社会や国際関係も大きく変化しています。公共社会学科では、現代社会が抱える問題を分析し、課題解決に向かう合意形成のあり方を考察します。社会のニーズを的確に把握する調査力・分析力、課題解決への企画力・調整力を育成することが目標です。公共性、地域社会、国際共生の視点を持ち、社会調査や情報スキル等の専門ツールを携えて、国内外のフィールドに出かけましょう。



公共社会学科
岡本 雅亨 准教授
Masataka Okamoto



現代社会は様々な課題を抱えています。村落、都市、国家、国際社会をめぐる諸問題。少子高齢化・産業化・情報化・グローバル化や流行などの社会現象。不平等、いじめ、貧困、差別、非行、教育、宗教、環境等々の社会的課題。家族・学校・企業・行政・NPOやボランティア等の組織・集団の役割と課題。社会学は多様な人びとが形づくる社会生活や集団、社会について調べ、いろいろな社会現象・社会問題が起こるメカニズムを解明し、よりよい社会のあり方を探求する学問です。

地域社会コースでは、国内外の地域社会が抱えている諸課題について様々な観点から学び、地域の人びとの声を聞き取り、ニーズを把握し分析することを通して、具体的な課題解決力を高めることを教育目標としています。

地域社会、国際共生に関わる諸現象について、深く理解し分析できる充実したカリキュラムを用意しています。社会学をはじめ政治学・経済学・地理学等の関連領域を幅広く学べます。また、教員と学生がチームを編成し実際に社会調査を行います。学生同士が協力し、調査プロジェクトを主体的に運営することを通して、社会調査(アンケート・インタビュー)の技法とマネジメント能力を身につけます。

専門教育を通じたキャリア形成の促進

専門教育を基盤にしたキャリア形成を支援するために、5つのキャリア支援プログラムを用意しています。資格取得や進路希望に対応して説明会やセミナー、就職活動支援を行っています。

- (1) 社会調査士資格取得支援プログラム
- (2) 教職免許取得支援プログラム
- (3) 情報処理関係資格取得支援プログラム
- (4) 公務員受験支援プログラム
- (5) ビジネス・スキル修得支援プログラム

取得可能資格

- 中学校教諭一種免許(社会)
- 上級情報処理士
- 高等学校教諭一種免許(公民)
- 社会福祉主事任用資格
- 社会調査士

卒業後の進路

地域社会の様々な場面で、官民を問わず、主体的な担い手として活躍することが期待されます。また、民間企業やマスコミの営業・企画担当や、国際的な事業展開のある企業、国際協力団体等で能力を発揮することも期待できます。これまでの卒業生の多くは、保険・金融業、流通業、サービス業、マスコミ・情報産業等の民間企業に就職し、また教員、自治体職員、法務教官、警察官、NPO・NGO職員として活躍している人もいます。大学院に進学し、より高度な研究能力を身につけて、研究職・行政職等を目指す人や、教職の専修免許を取得して教員になる人もいます。



例えば、こんな授業があります

公共性の社会学

生活条件も考え方も様々に異なる人々が互いに意見を出し合い、合意を形成し、共に豊かに生きていくためのビジョンを作っていく過程が「公共」です。現在、私たちは地域社会の持続可能性や多文化共生など多くの課題を抱えており、解決に向けて公共の創出が不可欠となっています。公共／公共性に関する研究の導入として、公共性の可能性と公共の実現を求めて格闘してきた歴史に学びながら、具体的事例をもとに今日の課題を考えます。



国際社会学

国際社会学では、環境問題、世界規模の格差、グローバルなポピュラー文化、人の移動といった国境を越えて生じる社会現象を取り上げ、その背景を学びます。授業では、「食糧の輸入量が増えると温暖化が進む?!」「フェアトレードは途上国を救うのか?」「“おたく”はもはや世界共通語?!」「ネパールからの留学生が増えたのはなぜ?」等、身近な事例を通して国際社会学の視点を学び、私たちと世界の人々がともに安心して暮らせるよりよい社会のあり方を考えます。



社会調査実習

現代社会には、高齢化・格差・貧困など、さまざまな問題があると言われていますが、その実態がどうなっているのか、何が問題を難しくさせているのかは、必ずしも明らかになっていません。これを実証的・科学的に把握する技法として社会調査があります。学生と教員が一緒に企画・実施し、1年間をかけて報告書を仕上げます。マスコミや行政機関、民間企業への就職を考えている学生には有用な体験となっています。





Student Interview

村上 泰啓さん

人間社会学部 公共社会学科 2年
山口県立小野田高校出身
(山口県)

社会や地域に貢献できる幅広い知識や実践的な知識が身につく人として成長できる場所です。

私たちが生活する「社会」について多角的に学ぶことは、将来どのような職業を選択しても役立つと考え入学しました。印象深い授業は、社会問題となっているアルコール中毒や薬物依存等についての授業です。依存症患者の方と今後向き合う機会があれば、的確なサポートをするという責任感が芽生えました。将来はCSR(企業の社会的責任)を担当する部門で働き、地域に貢献したいと考えています。そのために、持続可能な地域開発や地域還元事業についても学んでいきたいです。実践的な知識も学べるので、人として成長できる場所です。県立大生は和気あいあいとしてとても仲が良く、将来にわたる友人をつくることができます。

【1・2年次 専門科目】

社会学の基礎的な知識を身につけ、公共性に関わる問題意識を養います。

- 社会学史I・II ● 社会学概論 ● 公共性の社会学 ● 社会学A・B

地域社会、国際共生の現状と課題、社会現象・社会問題の発生メカニズムと社会的対応について幅広く学びます。社会調査・情報処理の基礎的能力を養います。2年生では実際の調査を通して社会調査を体験的に学びます。

- | | | | |
|--------------------|-----------|------------|-------------|
| ● 現代社会学A(ジェンダー・世代) | ● 地域社会学A | ● 韓国の社会と文化 | ● 社会調査法 |
| ● 現代社会学B(情報社会学) | ● 都市社会学 | ● 中国の社会と文化 | ● データ分析の基礎 |
| ● 現代社会学C(情報社会と法) | ● コミュニティ論 | ● 国際協力論 | ● 社会調査の設計 |
| ● 家族社会学A・B | ● 地方自治論 | ● 国際社会学A・B | ● 社会統計学I・II |
| ● 社会病理学 | ● 地理学概論 | ● 国際政治学 | ● 情報数学 |
| ● 仕事の経済学 | ● 社会政策論 | ● 多文化社会学 | ● 社会調査実習 |
| ● 暮らしの経済学 | ● 社会心理学 | ● 東アジア関係史 | ● 等 |
| ● 社会心理学 | | ● 世界地理 | |



自分が興味を持っている分野を深く学べたり、信頼できる先生に出会える素敵な場所です。

地方公務員を目指しているため、地域の現状や課題についてしっかりと学ぶことができ、公務員試験対策として教養試験対策講座も開設されているこの大学に進学しました。この学科では、地域社会や国際共生を学ぶための科目があり、自分の関心に沿って学びたいことを自由に選択できます。現在ゼミや社会調査実習を通して地域活性化や過疎地域の問題について研究していますが、将来はこれらの知識を活かして働きたいと思っています。県立大は学生と先生の距離も近く、先生方は親身になって相談に乗ってくださいます。サークル活動やボランティア活動も充実しているので、とても楽しい学生生活を送っています。

【3・4年次 専門科目】

地域社会、国際共生の課題を理論的に整理し、課題解決に向けて考察する能力、地域社会を分析するより高度な視点と技法を身につけます。ゼミでは自ら課題を立て、社会調査など実証的手法に根ざした研究を進めます。

- | | | | |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------------|
| ● 公共社会学研究I・II(少人数によるゼミナール) | ● 地域社会学B | ● イスラム社会学 | ● プログラミング概論 |
| ● 社会変動と社会問題 | ● 地域社会学特講 | ● 文化人類学A・B | ● データ処理とデータ解析I・II |
| ● 社会学の分析法A | ● 地域社会学特講 | ● 国際教育文化交流論 | ● 等 |
| ● 社会学の分析法B | ● 地域社会学分析法A | ● NPO論 | |
| ● 福祉社会学 | ● 地域社会学分析法B | ● アジア経済論 | |
| ● 集合行動論 | ● 地域社会学分析法C | ● 質的調査法 | |
| ● 公共経済学 | ● 地域計画論 | | |
- 卒業研究に取り組みます。これまで学び調査してきたことを研究成果としてまとめ、卒業論文発表会で公開します。
- 卒業論文



Student Interview

中山 優美香さん

人間社会学部 公共社会学科 3年
佐賀県立唐津西高校出身
(佐賀県)

卒業生メッセージ

Graduate message



森岡 咲希さん

平成27年度卒業
福岡県立京都高校出身(福岡県)

■ 上級情報処理士

勤務先

福岡県庁 県土整備総務課

たくさんの出会いや交流を通して、自分の考え方や視野を広げることができる大学です。

福岡県庁に勤務し、各課の意見集約や職員の服務管理を担当しています。また、県民の方からの意見や要望を聞くことも仕事のひとつになります。職員の業務が円滑に進行できるようにサポートすることが役割なので、行政特有の制度等を把握するように努めています。大学時代に経験した行橋市役所へのインターンシップは貴重な機会でした。お祭りの運営に参加したのですが、職員の方や地域の方々との交流を通して、地域振興の想いが強くなりました。その気持ちを大切にして勤務しています。県立大学は多くの出会いがあるので、考え方や視野を広げるきっかけになります。



善生 あやめさん

平成26年度卒業
山口県立山口中央高校出身(山口県)

■ 中学校教諭一種免許(社会)
■ 高等学校教諭一種免許(公民)
■ 社会調査士 ■ 上級情報処理士

勤務先

株式会社 山口銀行

人として大きく成長できた大学時代。今でも自分を奮い立たせてくれる良い経験がたくさんあります。

日本銀行の代理業務、税金等を扱う公金業務を担当しています。銀行業務はミスのできない仕事なので、集中力や多くの知識が求められる現場です。重圧もあり大変だと感じることもありますが、お客様に信頼してご相談いただけることにやりがいを感じます。物事を様々な視点から捉える必要があることや、互いの意見を受け入れ理解し合うという人としてのあり方を県立大学で学びました。秋祭実行委員会でも活動したことも忘れられない経験のひとつで、メンバー全員で団結して目標を達成したことの喜びは社会人になった今でも自分の大きな糧になっています。



川合 広海さん

平成26年度卒業
島根県立松江北高校出身(島根県)

■ 上級情報処理士

勤務先

三菱電機ビルテクノサービス株式会社

ゼミや社会学で育まれた「思考力」は社会人として働く自分の大きな力になっています。

現在は、組織全体を円滑に動かすための総務部で業務に励んでいます。労務関連や法務関連、採用活動等、幅広い業務内容を担っています。管轄支社内の全てに送る社内文書作成等、責任の重い業務が多いので、緊張感を持って仕事することを心掛けています。自身で発案した業務の改善案が採用され、実際に運用されたときに仕事の楽しさを感じます。大学では、ゼミや社会学を通してひとつの問題を多角的に捉える「思考力」が身につきました。学生数に対して、教員数が多いので、わからないことや不安なことはすぐに相談できることも県立大学の大きな魅力です。

社会福祉学科

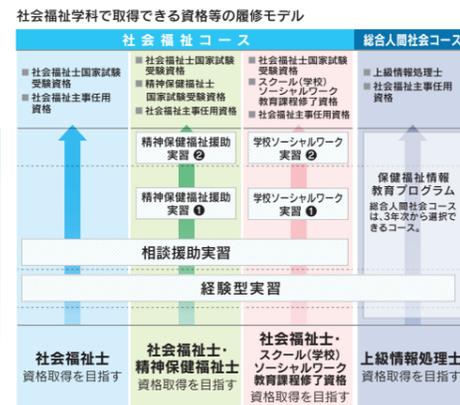
Department of Social Welfare

- 社会福祉コース
- 総合人間社会コース



実践力のある相談援助職(ソーシャルワーカー)を養成する。

社会福祉学科では、福祉サービスに関する法律や制度を学び、子ども・高齢者・障害者などが抱える生活問題の内容を考察し、対人援助職(ソーシャルワーカー)として必要な価値・知識・技術を学びます。チームワークや地域とのネットワークづくりの方法なども学んでいきます。これらの学習を効果的に進めるために、2年生の夏休みに5日間の経験型実習を行い、社会福祉の現場や利用者と接する取り組みを実施しています。さらに、3年生や4年生になると社会福祉士や精神保健福祉士、スクール(学校)ソーシャルワーカーを目指す実習が用意されています。本社会福祉学科の特徴は、少人数教育を重視し、不登校・ひきこもりサポートセンターや社会貢献・ボランティア支援センターと連携を図っていることです。卒業後のリカレント教育にも力を入れており、卒業生のネットワークを生かして専門知識の向上を図っています。



学校現場で活躍する“スクール(学校)ソーシャルワーカー”あなたもその扉を開けてみませんか？

文部科学省は2008年度より全国的にスクール(学校)ソーシャルワーカーを配置する事業を開始しました。スクール(学校)ソーシャルワーカーは不登校・いじめ・非行等の問題背景にある複雑多様化した生活課題の改善を目指し、学校・家庭・地域の協働を駆使して支援を展開していく福祉のプロフェッショナルです。スクール(学校)ソーシャルワーカーになるためには、社会福祉士や精神保健福祉士の資格取得とともに、学校ソーシャルワークの専門的知識・技術の習得が必要となります。

本学は、全国屈指の学校ソーシャルワーク実習プログラムを提供しており、これまでも数多くの優秀な人材を輩出してきました。開拓的に活躍するスクール(学校)ソーシャルワーカーを目指し本学で学んでみませんか？



社会福祉学科
奥村 賢一 准教授
Kenichi Okumura



社会福祉コース



取得可能資格

- 社会福祉士国家試験受験資格
- スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程修了資格
- 精神保健福祉士国家試験受験資格
- 社会福祉士主任任用資格

卒業後の進路

卒業後は国・地方公共団体等の社会福祉に関する行政機関(福祉事務所や児童相談所等)で働くほか、さらに公立や民間の社会福祉施設(児童・障害者・高齢者などの施設)、保健医療機関(一般病院・精神科病院)において、相談援助業務などを行うソーシャルワーカーとして働くことができます。また、民間企業やNPO、学校等においても、社会福祉を学んだものとして活躍する分野があります。

社会福祉士・精神保健福祉士の合格率は、全国でも高い水準を維持しています。

社会福祉士及び精神保健福祉士国家試験の状況(%)

国家試験		2012年度	2013年度	2014年度	2015年度	2016年度	過去5年 (平成24~28年度)の 平均合格率
		(平成24年度)の 合格率	(平成25年度)の 合格率	(平成26年度)の 合格率	(平成27年度)の 合格率	(平成28年度)の 合格率	
社会福祉士	本学(現役)	70.4	70.6	78.6	73.1	62.7	本学(現役) 71.1
	全国	18.8	27.5	27.0	26.2	25.8	
精神保健福祉士	本学(現役)	88.0	100.0	88.5	95.0	100.0	本学(現役) 94.3
	全国	59.6	58.3	61.3	61.0	62.0	



例えば、こんな授業があります

相談援助演習

本演習では、少人数グループによる演習を通して、2年次には基礎的技能(面接技法、自己覚知、コミュニケーション、グループワークなど)について体験的に理解を深めた後、3年次では相談援助事例(虐待・家庭内暴力、低所得者・ホームレス、社会的排除・危機状態、地域福祉の基盤整備・開発)を活用した包括的な援助技術を学び、社会福祉士が対人援助実践などで求められる技術の習得を目指します。



精神保健福祉援助演習

本科目は、3年次後期から4年次後期の1年間半で、精神保健福祉士を目指す学生が精神保健福祉領域のソーシャルワーク実践に必要な倫理や価値を基盤に、援助・支援の方法・技術について学びます。4年次に行う実習前までは事例等を用いてロールプレイ等の演習や課題に応じたグループ学習を、実習後はそのふりかえりを通じて個人・グループ学習を行います。これらから精神保健福祉士に求められる技術の習得を目指します。



学校ソーシャルワーク実習

「学校ソーシャルワーク実習」では、教育委員会や学校においてスクールソーシャルワーカーによるマンツーマン指導のもと、約150時間に及ぶ現場実習を行います。本学では、平成21年度より一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟(以下、ソ教連)認定の「スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程」を開設しました。指定科目の単位を取得して社会福祉士国家試験に合格すれば、ソ教連より修了証が発行されます。





Student Interview

倉永 晋吾さん
人間社会学部 社会福祉学科 2年
熊本県立第二高校出身
(熊本県)

将来像をイメージできる講義や 実習機会が多いので、学習意欲も高まり 積極的に学ぶことができます。

社会福祉士の合格率が高いことやスクール(学校)ソーシャルワーク教育課程も修了できることが県立大学を選んだ理由です。また、社会福祉士の資格だけでなく、精神保健福祉士の資格も取得できます。2年次~4年次は、実際の福祉現場に行き、実習経験を積むことができるのも魅力です。専門科目では、実際の現場で働く方に話を聞く機会もあり、将来像を具体的にイメージしやすいので積極的に学んでいます。スクールソーシャルワーカーになるために、今後も学校現場の問題に関心を持って取り組んでいきたいです。

2年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	相談援助の理論と方法B			障害者福祉論	精神保健学I
2	コリア語II-(1)		英語III-(1)	政治学I	
3	保健医療論			相談援助実習指導I	
4	相談援助演習A			相談援助の理論と方法A	
5	児童福祉論	老人福祉論			社会福祉調査法



熱心な先生方から専門的なカリキュラムを 少人数制の授業で学べるので 理解が深まります。

社会福祉を専門的に学ぶにあたり、少人数でより充実した教育が受けられるのが魅力でした。授業では、福祉の各分野の先生方が熱心に指導してくれます。国家試験の合格はもちろん、社会の現場に出たことを見据えた実践的な内容が学べるので心強いです。大学独自のカリキュラムとして2年次に、5日間の経験型実習を体験しましたが、普段の授業では学ぶことができないリアルな現場を経験することができ、意欲がさらに高まりました。将来、医療機関でソーシャルワーカーになるのが夢なので、技術をしっかりと身につけたいです。

3年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1		相談援助の理論と方法D	地域福祉論I	英語IV-(1)	
2	福祉行政と福祉計画	精神保健福祉援助実習指導	経済学	相談援助実習指導	精神科リハビリテーション学I
3				精神医学I	
4	権利擁護と成年後見制度	精神保健福祉援助技術各論I	福祉機器論	精神保健福祉演習	社会福祉特講C
5		相談援助演習B	介護技術演習	精神保健福祉論II	社会福祉調査法

Student Interview

中嶋 すみれさん
人間社会学部 社会福祉学科 3年
鹿児島県立鹿児島中央高校出身
(鹿児島県)



卒業生メッセージ

Graduate message



川添 悠希さん

平成27年度卒業
鹿児島県立川内高校出身(鹿児島県)

- 社会福祉士
- 精神保健福祉士

勤務先

公益財団法人 慈愛会 奄美病院 医療福祉相談室

専門分野で活躍する先生や先輩方との出会いや、 学科を超えた友人たちが大きな助けになります。

精神科病院で精神保健福祉士として、入院中の患者さんとご家族の相談支援や退院支援、外来の患者さんへの福祉サービスのご案内等を行っています。患者さんとご家族が笑顔で退院されて、その後もお元気に過ごしていると連絡を受けたり、退院に向けて頑張る姿を見る私も励まされています。大学で学んだことで今の仕事で特に意識していることが、実習指導者から教えられた「一つひとつの出会いが社会資源。支援をする上で自身の助けになる」という言葉でした。先生からの言葉を胸に、日々の出会いや繋がりを大切に業務に努めていきます。



徳田 希望さん

平成27年度卒業
福岡県立朝倉高校出身(福岡県)

- 社会福祉士

勤務先

福岡県久留米児童相談所 相談第一課

働く自分をイメージできた実習経験が 夢を叶えるための大きな一歩になりました。

ケースワーカーとして児童相談所に勤務し、担当地域の相談対応を行っています。警察や幼稚園・保育園、小中学校等の関係機関から虐待通告を受けて、保護者や児童と面接をしたり、関係機関へ訪問して児童の様子等を確認していきます。親子関係を築くことができないケースに直面するととても苦しいですが、徐々に関係が改善したときは続けていて良かったと実感します。大学時代に児童相談所や児童養護施設で実習経験を積めたことで、自分が働く姿をイメージでき、夢を叶える確かな一歩になりました。県立大学は目標をしっかりと後押ししてくれる環境が整っていますよ。

勤務先

福岡市教育委員会 指導部 教育相談課

自分が目指す専門職について向き合い行動する機会が たくさんあり、今の仕事に繋がっています。

不登校や虐待、いじめといった子どもたちの教育の機会や権利を侵害する要因改善の支援を行っています。「私がしていることは子どもたちのためになっているのか」と悩むことも多いですが、子どもたちの笑顔を見ることができると、この仕事をやっていて良かったと思います。大学の実習では、実際の学校現場で子どもたちが置かれている状況に触れることができました。専門職としてできることを考え、発信する機会をもらったこの経験は今の仕事に繋がっています。また、専門性を持った先生方や他学科の友人たちとの出会いが自分の可能性を広げてくれたと思います。



浦田 梨央さん

平成27年度卒業
筑紫女学園高校出身(福岡県)

- 社会福祉士
- スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程修了資格

人間形成学科

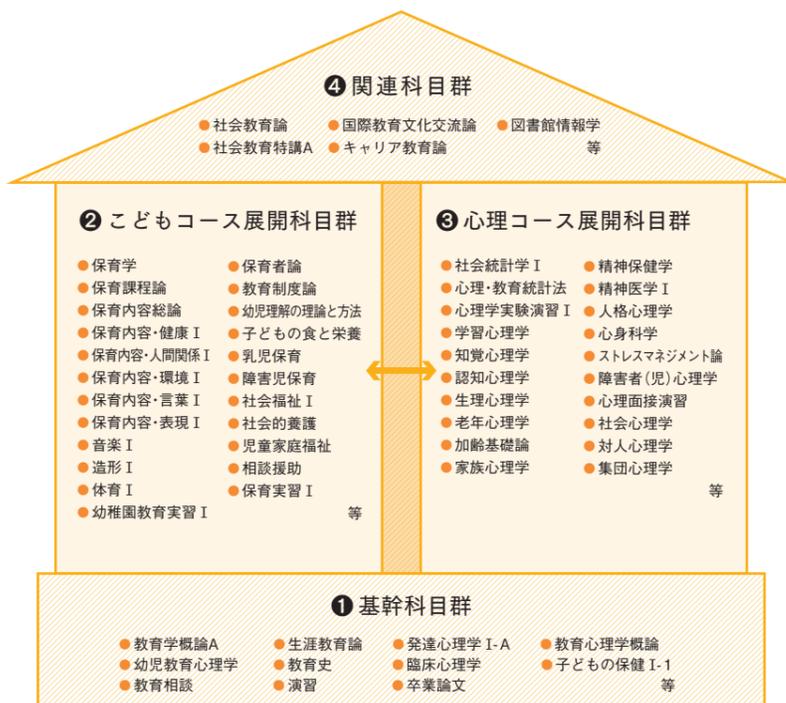
Department of Human Development and Education

- こどもコース
- 心理コース
- 総合人間社会コース



「ひと」の育ちを複眼で考える。

人間形成学科は「ひと」の育ちを「保育・幼児教育」の視点と「心理学」の視点から総合的に捉えて、教育や援助を実践できる人の育成を目標としています。



(注)科目は2017年度の例です。

2つのコース ～あなたは何を専門としますか？～

保育・幼児教育の担い手になるか、こころの理解やその援助を専門的に学ぶかによって「こどもコース」と「心理コース」にわかれます。いずれのコースも、それぞれの専門領域を深く学べ、社会で活躍するための資格取得につながります。

「基幹科目群」は、2つのコースに共通し、基礎となる科目群です。「こどもコース展開科目群」と「心理コース展開科目群」は、それぞれのコースの専門領域に関する科目群です。

さらに広く…!

人間形成学科では、自分が選んだ専門領域を深めながら、自らの興味をさらに広げるために、もう一方のコースの専門領域を学ぶことができます。

また、広く社会の中で実践していける学びとなるように、社会教育に関する科目を中心とした「関連科目群」も用意しています。

こどもコース

保育・幼児教育に関する科目を中心に履修していくコースです。乳幼児期における保育・教育のあり方を理解し、その現代的課題について考察していきます。

取得可能資格 ■ 保育士資格 ■ 幼稚園教諭一種免許 ■ 社会福祉主事任用資格

卒業後、保育士あるいは幼稚園教諭の職を目指す人にお勧めのコースです。

例えば、こんな授業があります

保育内容総論

「保育」について幼稚園、保育所で行われているものを別々に捉えるのではなく、「保育」を一体的に捉え、幼稚園教育要領、保育所保育指針に書かれている「ねらい」と「内容」を総合的に把握することを目指す授業です。

子どもの発達に必要な知識を獲得して、子どもに必要な遊び、環境のあり方の基礎を5領域(「健康」・「人間関係」・「環境」・「言葉」・「表現」)を通して学びます。



造形 I

身近な材料を用いて、形や色・手触りなどの特性を感じ、それらをもとにイメージを広げながら描いたりつくったりします。

また授業の中には、幼児期に行われる造形遊びについて体験することを取り入れています。

色や形を仲立ちとした幼児期の表現が偶然性を伴って展開することを理解した上で、デカルコマニーやスタンプングなどの技法遊びをしながら、遊びの楽しさを認識します。



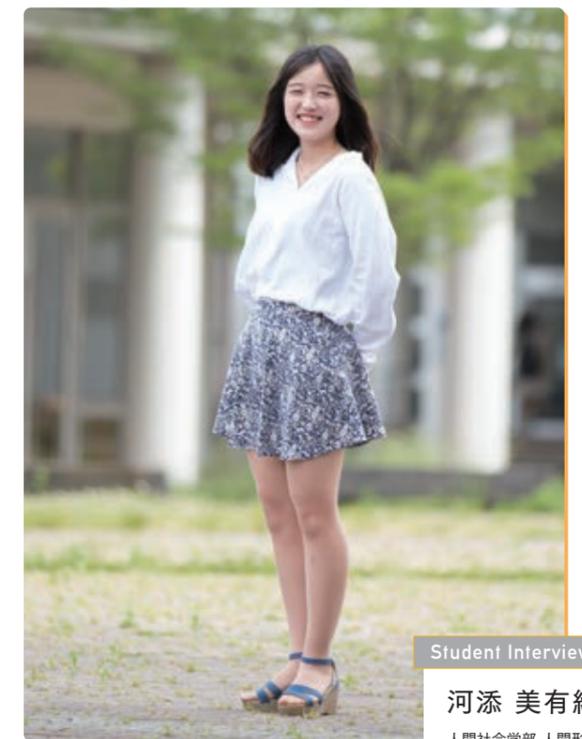
実習では、子どもの目線になって成長面、安全面に考慮した指導方法を学ぶことができます。

保育士資格と幼稚園教諭の免許が同時に取得できる「こどもコース」に進学しました。このコースでは、子どもの発達から健康、遊び、保護者支援など保育者に必要な知識や技術を学ぶことができます。全5回の実習を通して現場の雰囲気や現状を知ることができたり、保育者として働く先生方の指導も直接受けることができるのが良さだと思います。子どもの成長面、安全面に考慮した指導を肌で感じる事ができたことは、間違いなく自分の力になっています。

2年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1		教育史	英語 III	児童家庭福祉	造形 II
2	保育内容・言葉 I	中国語 II	幼児教育心理学	音楽 II	子どもの保健 II
3		生涯教育論	不登校・ひきこもり援助論	体育 I	障害児保育
4	保育内容総論	論理学		保育学	保育内容・環境 I
5					障害者心理学

*平成28年入学者現2年生の例です。



Student Interview

河添 美有紀さん

人間社会学部 人間形成学科
こどもコース 4年
熊本県立人吉高校出身(熊本県)

■ 心理コース

人間のこころの理解および心理的援助に関わる科目を中心に履修していくコースです。
生涯にわたるこころのあり方とその援助について理解し、
こころとその援助に関する現代的課題について考察していきます。

取得可能資格 ■ 認定心理士 ■ 公認心理師受験資格※ ■ 社会福祉主事任用資格

卒業後、公的機関で心理臨床に関わる業務に就くことを目指したり、
臨床心理士や心理学の研究者になるために大学院進学を考えている人にお勧めのコースです。



※公認心理師受験資格
心理職初の国家資格として「公認心理師」が誕生します。
現在、文部科学省・厚生労働省において、公認心理師法の施行のための準備が行われ、2017年9月15日までに施行されます。本学、人間形成学科心理コースおよび大学院人間社会学研究科心理臨床専攻では、2018年度に入学するみなさんが、公認心理師受験資格を取得できるように準備を進めております。公認心理師に関する省令が発令されましたら、公認心理師受験資格を取得するための教育環境の整備を早急に行います。

例えば、こんな授業があります

心理学実験演習 I・II

人のこころを実験的に調べていく授業です。とらえどころのない人のこころ、それだけに厳密さが求められます。性格を知るにはどんな質問を用意したらいいのでしょうか、普段面白がって見ている錯覚の中にもこころを知るための手がかりが隠されています。こころを知るには統計や脳に関する知識も必要です。実験を通してデータを集め、統計的に分析して人のこころにアプローチしています。



障害者(児)心理学

この授業では障害を持つ方を支える福祉制度や法律から、心理学的側面まで幅広く学習します。また、各種の発達障害や身体障害、中途障害など種々の障害の特徴や、障害受容のプロセス、支援の方法を知識として学ぶとともに、事例やVTRを通して、障害を持つ方や、そのご家族等障害にかかわる当事者の方の声を聞きながら、体験的な理解を深めます。



ボランティアをきっかけに、子どもたちを支えるカウンセラーになるという
確かな夢を見つけることができました。

大学院で福祉や教育を学ぶことができる県立大学を選びました。先生方の専門分野が多岐にわたるので、自分の興味のある分野について学ぶことができます。心理コースの授業では、実験や心理療法を実際に体験することで理解が深まります。中でもカウンセリングは、普段勉強していることをロールプレイング等で試すことができるので、どう役立つのかといったことを肌で実感できます。ボランティア活動をきっかけに、課題を抱える子どもの支援に興味を持ち、教育分野で活躍するカウンセラーになるという夢を見つけることができました。

2年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1		教育史	英語 III-(1)	児童家庭福祉	
2	学習心理学	コア英語 II-(1)B	幼児教育心理学	心理・教育統計法	
3	心身科学	生涯教育論	家族社会学 A	社会統計学 I	社会思想史
4	科学史	論理学			
5		心理学実験演習 I			障害者(児)心理学

*平成28年入学者現2年生の例です。



Student Interview

西田 佳那子さん

人間社会学部
人間形成学科・心理コース卒業
人間社会学研究科 心理臨床専攻 修士課程 1年
福岡県立田川高校出身(福岡県)

卒業生メッセージ Graduate message



長吉 彩花さん

平成25年度卒業
鹿児島県立川内高校出身(鹿児島県)

- 保育士資格
- 幼稚園教諭一種免許

勤務先

鹿児島市立中山保育園

幅広い分野を学んだことで、
現場で役立つ確かなスキルが
身につきました。

公立保育所で2・3歳児の担任をしていますが、子どもたちの成長を子どもたち・保護者と一緒に喜べることにやりがいを感じています。大学の授業では、皆で集まって話し合いや練習をする必要のあるグループワークが多かったため、幅広い友人関係を育み、「保育士」という夢に向かって皆で高めあうことができました。また、コミュニケーションに関する授業等での学びは、保護者や職場の先輩方と関わる際に役立っています。福岡県立大学は規模が小さい分、他学科の学生とも交流ができ、視野を広げることができます。素敵な仲間に出会えるこの大学で充実した4年間を過ごしてください。



後藤 利恵さん

平成23年度卒業
平成25年度大学院人間社会学研究科 心理臨床専攻修了
近畿大学附属福岡高校出身(福岡県)

- 臨床心理士

勤務先

医療法人社団 翠会 八幡厚生病院

多くの出会いの場で学んだ
人を思い考えて行動する気持ちが
心理士の現場で生きています。

勤務する精神科の臨床心理士は、心理検査、集団療法、カウンセリング等を担当します。患者さんと関わる中で、患者さん自身が今まで気づいていなかったり、表現できなかった新たな気持ちや想いを話してくれることが大きな喜びです。成果を得るために心理士として経験をしっかりと積み重ね、向上心を持って成長していきたいと思っています。県立大学では、ボランティアやサークル活動といった様々な出会いの場がありました。そんな多くの人との交流を通して、「自分ができることを考え行動する姿勢」が生まれ、心理士として働く今その想いは自分の根本にあります。



看護学部

Faculty of Nursing



看護学科

健康上の課題に主体的・創造的に
対応できる人材の養成

教育の目的

幅広い教養と豊かな人間性を備え、看護の専門職としての確かな判断力と実践能力を身につけ、他の専門職と協働し、健康上の課題に主体的・創造的に対応できる人材を育成することを目的とする。

- 1 人間に対する深い理解、共感、高い倫理観に培われた豊かな人間性を養うとともに、幅広い教養に裏づけられた世界観、人間観の育成、世界の文化や生活を理解し、国際的視点をもって活動できる能力の育成
- 2 ホリスティック(全人的)な人間理解のもとに統合機能システムとしての人体を理解し、人間の本来持つ自然治癒力に焦点をあてたホリスティックケアができる能力の育成
- 3 多職種と協働していく中で、看護の専門性・独自性を発揮し、看護を提案・実践できる能力の育成
- 4 看護の役割を自覚し、将来看護学の発展に寄与できる能力の育成

人間を理解するための学術的な幅広い知識を兼ね備え、
社会や対象が抱えている健康上の問題の本質を
多角的視点から思考・判断し、多職種と
協働し諸課題に対し適切な看護が選択
できる看護専門職者を育成します。



看護学部 学部長
赤司 千波 教授
Chinami Akashi

現代は健康に対する一人ひとりの考え方が多様化しています。また、少子高齢社会を迎えた今、わが国が抱える健康に関する課題も多様化しています。これら多様化する対象が抱えている個々の課題を解決するために、看護専門職者にはより専門性の高いものが求められるようになってきました。当看護学部では、増え続ける諸健康問題を学術的な知識で思考・判断し解決できるような人材を育成するために、60名の教員が一丸となって学生一人ひとりに関わるような体制で教育を行っています。

カリキュラムについて、例えば人間の見方と健康、人間と保健・医療、基盤看護学系の講義は主に1年次と2年次に行われます。そして、臨床看護学系やヘルスプロモーション看護学系の講義は主に2年次以降に行われます。また、看護の基盤としてホリスティック論やケアリング論においては、人間を全体的に捉えた関わり方を学びます。本学の特徴の一つである東洋医学概論や東洋看護学演習は、その学びを西洋医学と融合し、対象の看護に生かす知識・技術の深まり・広がりにつながることを期待できる科目です。実習においては、ほとんどの領域の教員は常駐型の指導体制をとっています。

4年間で取得できる資格・免許として、様々な講義や演習・実習といった学習を4年間でいき、1)看護師国家試験の受験資格、2)保健師国家試験の受験資格が得られます。また、3)養護教諭一種免許を取得する教育科目があり、免許申請資格が得られます。1)は全学生が対象ですが、2)と3)についてはそれぞれ定員が15名と10名となっており、2年次に選抜試験があります。なお、助産師教育に関しては、大学院で教育を行っています。

大学での看護教育として、4年間の学習課程のうち4年次に行う統合実習では、希望領域で卒業直ぐに専門職者として活躍できるように、これまで学んだ知識・技術を統合できるような実習を行います。3年次の専門看護学ゼミと4年次の卒業研究においては、専門職者としてのさらなる発展の基盤を築くための看護研究の基礎を学びます。

4年間の大学生活として、学生らは看護に関わる学習を行いながら、サークル活動・部活動・ボランティア活動、アルバイトといったことも行い、充実した学生生活を過ごしているようです。

学生支援として、学生一人ひとりに教員一人がアドバイザーとして関わり、学生の学習面を中心とした支援を行っています。

このような本学で、看護に関心のある皆さんとお会いできることを期待しています。

- 基盤看護学系
- 臨床看護学系
- ヘルスプロモーション看護学系



カリキュラムポリシー

□ 専門基礎科目

専門基礎科目は、ホリスティック(全人的)な人間理解のもとに統合機能システムとしての人体を理解し、人間の本来持つ自然治癒力に焦点をあてたホリスティックケアができる能力を育成する科目として、「人間の見方と健康」と「人間と保健・医療」の2つの科目群を設定しています。

□ 専門科目

専門科目は、多面的・多角的な視点で、生活者としての人間をホリスティックに捉え、かつ、他職種と協働していく中で、看護の専門性・独自性を発揮し、看護を提案・実践できる能力の育成および看護の役割を自覚し、将来看護学の発展に寄与できる能力の育成を目的として、「基盤看護学系科目」、「臨床看護学系科目」、「ヘルスプロモーション看護学系科目」、「看護の総合力と研究能力を身につける科目」の4つの科目群を設定し、学習の効果が最大限に上がるように講義終了後に、演習や臨地実習を積み重ね方式で配置しています。

国家試験の合格率状況(平成28年度)

	本学(現役)			全国 合格率
	受験者	合格者	合格率	
看護師	84名	80名	95.2%	94.3%
保健師	13名	13名	100%	94.5%

取得可能資格・免許

取得可能な資格

- 看護師国家試験受験資格(全員)
- 保健師国家試験受験資格(履修定員15名程度)

取得可能な免許

- 養護教諭一種免許(履修定員10名程度)
- 養護教諭二種免許(保健師資格取得後申請)
- 衛生管理者一種免許(保健師資格取得後申請)

卒業後の進路

- 医療機関(高度先進医療センター・大学病院・総合病院・医院・診療所 など)
- 国・地方公共団体(国・県・市町村 など)
- 学校(養護教諭)
- 福祉施設(保育所・老人ホーム・障害児施設 など)
- 訪問看護ステーション
- 地域包括支援センター
- 企業(健康管理センター・研究所 など)
- 進学(大学院)
- 国際協力 など

単位互換・相互履修制度

看護学部では、ケアリングアイランド九州沖縄大学コンソーシアムに加盟する九州・沖縄の看護系7大学(琉球大学、沖縄県立看護大学、名城大学、国際医療福祉大学、産業医科大学、聖マリア学院大学、福岡女学院看護大学)と単位互換協定を結び、他大学が開講している授業の一部を履修し、福岡県立大学での単位として修得できます。

カリキュラム

(平成24年度入学生から適用)

		1年次	2年次	3年次	4年次
学修の過程		高い教養を身につけるための学習 人間理解のための基礎学力の学習	看護の基礎能力を身につける学習 看護の基礎的技術力を身につける学習	看護の実践力を身につけ 強化する学習	看護の総合力・研究能力を身につける学習
専門基礎科目	人間の見方と健康	●ホリスティック人間論 ●生命倫理 ●栄養学	●東洋医学概論 ●疫学 ●人類生態学	●保健統計学 ●精神保健学	●臨床心理学 ●保健社会調査論
	人間と保健・医療	●保健社会学 ●公衆衛生学	●保健医療福祉行政論 I		●保健医療福祉行政論 II
基盤看護学系	実 験	●生態機能看護学 I・II ●看護生化学 ●感染・免疫看護学演習	●病態看護学 I・II ●看護薬理学 ●生態・病態看護学実験		●生態機能看護学 III
	基 礎	●基礎看護学概論 ●基礎看護技術論 ●ケアリング論 ●基礎看護学実習 I	●シンプトナレッジ論 ●フィジカルアセスメント論 ●看護過程 ●基礎看護学実習 II	●看護研究	
	臨床機能		●看護情報学	●看護実践論 ●教師論 ●看護教育学	●看護管理論
臨床看護学系	精 神		●精神看護学概論 ●精神看護学	●精神看護学演習 I	●精神看護学演習 II ※ ●精神看護学実習 ※
	成 人		●成人看護学概論 ●成人急性看護学 ●成人慢性看護学	●成人看護学演習 I・II	●成人慢性看護学実習 ※ ●成人急性看護学実習 ※
	老 年		●老年看護学概論 ●老年看護学実習 I ●老年看護学	●老年看護学演習 I	●老年看護学演習 II ※ ●老年看護学実習 II ※
	小 児		●小児看護学概論 ●小児看護学	●小児看護学演習 I	●小児看護学演習 II ※ ●小児看護学実習 ※
	女 性		●女性看護学概論 ●女性看護学	●女性看護学演習 I	●女性看護学演習 II ※ ●女性看護学実習 ※
	ヘルスプロモーション看護学系	公衆衛生	●公衆衛生看護学 I ●国際・災害看護論	●公衆衛生看護学アセスメント論 I ●家族看護学	●公衆衛生看護学 II・III ●組織協働活動論 ●公衆衛生看護技術論 I・II ●公衆衛生看護学アセスメント論 II ●公衆衛生看護管理論
	在宅	●在宅看護学概論 ●在宅看護学	●在宅看護学演習 I	●在宅看護学演習 II ※ ●在宅看護学実習 ※	
	学校保健		●養護概説	●健康教育論 ●学校保健学 ●養護実習 ●養護実習事前事後指導 ●教職実践演習(養護教諭)	
	ヘルスプロモーション CTR	●ヒーリング論	●ヒーリングセラピー	●東洋看護学演習	
	統合実習				●統合実習
	専門看護学ゼミ			●専門看護学ゼミ	
	卒業研究				●卒業研究

※3年次後期から4年次前期までに履修します。

看護師の資格を持った養護教諭を目指すことができる、私にとって理想的な環境で学んでいます。

養護教諭になることが私の夢なので、養護教諭課程が学べる看護学部のある県立大学で学ぶことが理想的でした。また、古くからの伝統が残る田川という場所にも魅力がありました。カリキュラムでは、ホリスティック人間論という授業が一番印象深く、看護を別の視点から見ることができたので新たな発見があり、自分の可能性も広がりました。コンパクトな大学なので、同級生だけでなくサークルの先輩や他学科の人とも仲良くなれるのもこの特徴です。学校行事も盛んなので、とても楽しい大学生活を送ることができています。

2年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	教育内容論		在宅看護学概論	老年看護学概論	精神保健学
2	看護薬理学	小児看護学概論	保健統計学	女性看護学概論	成人看護学概論
3	看護過程	リーディングIIA		生態・病態看護学実験B	
4	フィジカルアセスメント論		病態看護学II	看護学実験B	
5		精神看護学概論	東洋医学概論	病態看護学I	

*平成28年入学者現2年生の例です。



Student Interview

森 美鈴さん

看護学部 看護学科 2年
福岡県立嘉穂東高校出身
(福岡県)

学科紹介

基礎看護学系

基礎看護学系は、**実験看護学・基礎看護学・臨床機能看護学の3つの専門領域で構成されています。**

実験看護学では、経験だけに頼らない根拠のある看護＝Evidence - based Nursingを推進していくための基礎的な学習を行います。

看護技術のEvidenceを実験によって検証することや、細菌学実験を通して手洗いの有用性を実証するなど、多岐にわたる実験を手がけています。また看護に必要な人体の基礎知識を深めるために、からだの構造や働き、健康と病気のメカニズムについても学んでいきます。実験看護学は、高度な実験を実施できる教員や実験機材が揃っていますので、それぞれの専門の持ち味を生かして看護教育や看護ケアに役立つ学習を進めていきます。

基礎看護学では、看護の本質、看護とは何かについて科学的に系統立てて学んでいきます。

看護の専門性を身につけるために、様々な知識を統合して客観的・論理的に筋道を立てて思考していく看護過程や、エビデンスに基づいた看護技術の修得を目指した学習などを行います。看護の対象は、生活者としてのです。その人がその人らしく、より健康な生活を作り出すために、どのような援助が必要か看護判断できる能力と、基礎的な看護ケアが提供できる能力を養います。さらに、基礎看護学では、看護技術に関する実験・開発等の研究結果を、学内の技術教育や学外での実習教育に反映できるように努めています。

臨床機能看護学では、看護における教育的機能と管理的機能等について探求しています。

看護を学び実践するには、看護学の知識・技術のみでなく周辺の関連事項である看護教育学、看護管理学、看護情報学、政策論、さらに看護研究をすすめるための統計学や語学など幅広い知識が必要です。本領域はそれらを専門とする看護系教員と教養系教員で構成され、それぞれが研究に取り組んでいます。看護職の道を歩むなかで必要とされる学問領域ですので、皆さんが本学の4年間でその基礎力が修得できるように努めています。

臨床看護学系

臨床看護学系は、**成人看護学、老年看護学、精神看護学、女性看護学、小児看護学の領域から構成されています。**

成人看護学では、成人期にある人々の特性を理解し、健康問題・健康障害と、それに対するケアについて学習します。

疾病の回復過程に沿って、急性期、回復期、慢性期、終末期、退院に向けた看護を、講義や臨地実習を通して学習します。

老年看護学では、老年期にある人々とその家族の特性や健康課題・健康障がいと諸問題への理解を深め、健康の保持・増進、生活の質の維持・向上を目指した支援について学習します。

さらに保健・医療・福祉の動向と生活の場に応じたサポートシステムを理解し、他職種と連携・協働する中で看護職がどのような役割を担うのかを学びます。

精神看護学では、様々な場で生活を営む、全てのライフステージにある個人や集団の精神の健康と、セルフケアレベルに合わせた看護を提供するために必要な、知識・技術・態度を学習します。

精神看護では他の領域に増して、看護の対象となる人々の人権の擁護や、それらの人々と信頼関係を構築し、目標を共有して協働することが求められます。そのため、人々が精神の健康の保持増進、疾病からの早期回復、障害を持ちながらもその人らしく生活できるように、他の専門職者と協働してケアを提供する際の看護職者の役割についても学びます。

女性看護学では、女性の生涯における健康支援を学びます。人間をホリスティック(全人的)に理解する視点のもとで、女性およびその家族への看護を実践できる能力を養います。

リプロダクティブ・ヘルス/ライツ(性と生殖の健康と権利)とプライマルヘルス(健康の原点は胎児期から乳幼児期につくられる)の哲学の下に、妊娠・出産および新生児の看護を展開し、女性に寄り添うケアのあり方を学んでいきます。さらに将来、大学院で助産師を目指す学生は、助産哲学の素地を学びます。

小児看護学では、子どもの多様な健康問題に対して、高度な医療や地域医療を担う専門的な能力を習得できることを目指しています。

子どもとその家族が健やかな生活ができるための支援について、子どもにとって最善の利益を追求し、看護が実践できることを学んでいきます。

ヘルスプロモーション看護学系

WHO(世界保健機構)の提唱するヘルスプロモーション(Health Promotion)の理念をベースとした学系です。『ヘルスプロモーション』とは、「人々が自らの健康とその決定要因をコントロールし、改善することができるようにするプロセス」であり、「すべての人々があらゆる生活舞台-労働・学習・余暇-で健康を享受することのできる公正な社会の創造」を健康づくり戦略の目標にしています。

このヘルスプロモーション看護学系は、公衆衛生看護学、在宅看護学、学校保健、ヘルスプロモーション実践研究センターの領域から構成されています。

公衆衛生看護学では、地域で暮らす人々の健康課題(高齢者のねたきり・生活習慣病・高齢者や子どもたちへの虐待など)を解決できる実践力を身につけるような教育を行います。

そして、地域全体のケアシステムを構築できる保健師の養成を目指しています。

在宅看護学では、住みなれた家で、療養者とその家族が安心・安楽に生活できるよう支援するための看護について学びます。

また、療養者、家族を支える保健・医療・福祉などの他職種間連携や、社会資源とその活用方法について理解を深めます。

学校保健では、看護を基盤とした養護教諭を養成し、教員採用試験において、現役合格を目指します。

子どもたちの危機に強く、周りから信頼される気概を持った養護教諭(一種)の養成を行っています。

ヘルスプロモーション実践研究センターにおいては、ヘルスプロモーションのエビデンスに基づいた地域への教育方法を検討すると同時に、地域貢献として、地域住民の方々へも実践力をつける活動を続けています。

ヘルスプロモーション看護学系のいずれの領域においても、地域で暮らすすべての人々が住み慣れた生活の場で、豊かに暮らし続けることができる看護のあり方を探求しています。

地域で暮らすすべてのライフステージ(乳幼児・学童・青年・壮年・老年)に当たる人々と対話し、対象の主体性を大切に看護を開発していきたいと思えます。

ヘルスプロモーションの理念のもと、すべての人々があらゆる生活の場で看護師として、養護教諭として、保健師としてより健康になるよう支援ができる専門職を養成します。

看護学部 看護学科 教員

基礎看護学系	教授 博士(医学) 江上 千代美	准教授 博士(工学) 杉野 浩幸	講師 増満 誠
	教授 博士(言語学) 小池 祐子	准教授 淵野 由夏	助教 於久 比呂美
	教授 永嶋 由理子	講師 加藤 法子	助教 清水 夏子
	准教授 石田 智恵美	講師 小出 昭太郎	助教 松山 美幸
臨床看護学系	准教授 理学博士 芋川 浩	講師 博士(学術) 塩田 昇	助教 松山 美幸
	准教授 四戸 智昭	講師 藤野 靖博	
	学部長・教授 赤司 千波	准教授 渡邊 智子	助教 小林 絵里子
	教授 博士(看護学) 鳥越 郁代	講師 大島 操	助教 佐藤 繭子
ヘルスプロモーション看護学系	准教授 石村 美由紀	講師 中井 裕子	助教 道園 亜希
	准教授 博士(学術) 榎 直美	講師 安河内 静子	助教 廣瀬 理絵
	准教授 田中 美樹	講師 安永 薫梨	助教 政時 和美
	准教授 古庄 夏香	講師 吉川 未桜	助教 松井 聡子
助手	准教授 古田 祐子	講師 吉田 静	助教 宮崎 初
	准教授 松枝 美智子	助教 江上 史子	
	教授 博士(保健学) 尾形 由起子	講師 原田 直樹	助教 手島 聖子
	教授 保健学博士 松浦 賢長	講師 吉田 恭子	助教 檜橋 明子
助手	准教授 山下 清香	助教 博士(看護学) 猪狩 崇	
	講師 小野 順子	助教 梶原 由紀子	
	清原 智佳子	田原 千晶	平塚 淳子
	笹山 万紗代	仲村 彩	宮崎 千尋
柴北 早苗	中村 美穂子	吉田 麻美	
杉本 みぎわ	中本 亮		





例えば、こんな授業があります

生態・病態看護学実験

生態・病態看護学実験は、2年次前期に行われる必修科目で、自らが実験を行い、得られた結果を考えていく科目です。看護を学んでいく上で、ヒトのからだの構造や働きを理解するために必要な科目になります。人体解剖見学実習や3D人体アトラス教材でからだの人体構造を、心電図の測定、味覚や触覚の測定、運動を行った際の循環反応などでからだの働きを理解してもらった内容となっています。また、正常な状態だけを考えるのではなく、現在、病院で問題になっている感染について考えるために、身の回りに常在する細菌や感染予防の基本的技術である手洗い及び手指消毒などについても学ぶことができます。



老年看護学

老年期を迎えている人々は、「老い」とどのように付き合い、向き合っているのでしょうか？老年看護学では、老年期を生きる人々がその人らしく、健やかに老いることを看護の視点から支援していくことを学びます。そのためには、老年期を生きる人々を「わがらう」とすることが必要です。高齢者体験は未知の世界である「老年期を生きるひと時」へ誘います。加齢に伴い感覚や動作、姿勢に変化が現れ、身体の変化による日常生活への影響を体験します。「老いの生活の技」を学びましょう。健やかに老いる支援の始まりです。



公衆衛生看護学 I

急速な少子高齢化の進展や医療技術の進歩等、看護・医療を取り巻く環境が変化する中で、公衆衛生の理念をもとに地域で生活する人々を対象とした看護活動の特徴と基本的な考え方を学びます。地域で暮らす人（生活者）とその家族、小集団、コミュニティを対象に予防的な視点で活動する公衆衛生看護活動について、児童虐待予防や高齢者のねたきり予防など健康課題の異なる視点から多角的に学びを深めていきます。



フィジカルアセスメント論

フィジカルアセスメント論は2年生で学ぶ演習科目です。フィジカルとは「身体」を意味するもので、ここでは、対象者の健康状態を把握するための基礎的技術を系統的に学んでいきます。たとえば、生命徴候を把握する技術を学んだり、循環器系、呼吸器系、消化器系統の異常をキャッチする技術を学んだり、習得できる技術は実に様々です。このように、演習を通して学んだ知識と技術は、多様な健康レベルにある対象者の健康を査定できるだけでなく、看護援助にも役立てられます。



女性看護学演習

女性看護学演習Ⅰは3年前期に、演習Ⅱは3年後期から4年前期に学ぶ科目です。妊婦・産婦・褥婦および新生児を理解し、理論的根拠を踏まえながら、女性看護学実習で行う技術を演習します。

また課題(事例)を提示し、看護過程の展開やロールプレイをすることにより、学生の実践力・応用力を高めます。そのことで本学の教育哲学であるホリスティックケアモデルで対象をとらえる力がステップアップされ、学生が現象を深く追求できるよう、チュートリアル教育を行います。さらに将来、大学院で助産師を目指す学生は、助産師にとって必要な助産哲学の素地を学ぶことができます。



養護概説

養護概説は、2年生後期に養護教諭を志望する学生が学ぶ科目です。「保健室経営」「保健管理」「保健教育」「健康相談」「組織活動」「学校安全」など、養護教諭としての基礎的な知識と技術について学習していきます。また、子どもたちを取り巻く様々な健康問題や課題に対して理解を深めるとともに、その支援の方法についても考えながら、地域における学校保健の役割や養護教諭の職務について学んでいきます。



卒業生メッセージ Graduate message



森山 亜莉沙さん

平成26年度卒業
福岡県立小倉南高校出身(福岡県)

- 保健師
- 看護師

勤務先 独立行政法人 地域医療機能推進機構
九州病院(看護師)

いつも支えてくれた友人や先生との出会いで
夢を叶えることができました。

呼吸内科病棟に配属されて今年で3年目。肺癌や肺炎、気管支喘息といった疾患を抱える患者様の看護を行っています。患者様から頂く感謝の言葉がやりがいです。一方で、状態が悪化したり、看取りの場面はとても辛く、看護の仕事の難しさも感じています。大学で学んだ洗髪や足浴などの技術は、患者様へのケアに役立てています。実習では患者様の気持ちに真摯に向き合い、寄り添うことの大切さを学びました。辛い実習を乗り越えた友人たちには、今でも支えられています。県立大学は困った時に助けてくれる先生方や友人に出会える素敵な大学です。



松本 悠佳さん

平成25年度卒業
長崎県立西陵高校出身(長崎県)

- 保健師
- 看護師

勤務先 福岡県嘉穂・鞍手保健福祉環境事務所
(保健師)

受験や就職活動時に、先生方に熱心にサポートして
いただいたことは一生忘れません。

保健師として精神保健係に勤務しています。主に精神疾患を持った方への家庭訪問等を通して、心のケアや地域の医療機関、相談支援事務所等と連携してサポートにあっています。精神症状は目に見えにくい部分もあり、関係性を築くことが大変な面もありますが、信頼していただいたときにはやりがいを感じます。大学では患者さんに寄り添うこと、ご家族の支援をしていくことの重要性を学び、今でも常に心掛けています。先生方には受験や就活の面でとても熱心に指導していただき本当に感謝しています。卒業後も励まし合う大切な仲間とも出会うことができました。



中山 実咲さん

平成25年度卒業
熊本県立第一高校出身(熊本県)

- 養護教諭一種免許
- 看護師
- 保健師

勤務先 大牟田市立明治小学校(養護教諭)

様々な実習を通して、その人に合った「支援を考える力」
やコミュニケーション力が身につきました。

養護教諭としてケガや体調不良、悩み相談等に対応し、子どもたちが健やかに生活できるように努めています。保健室にいたり、子どもたちが悩みや不安を抱えて生活していることが良くわかります。そんな子どもたちが少しでも落ち着く場所になるように、心に寄り添うことを大切にしています。大学時代の実習を通して、一人ひとりに合った支援の方法やコミュニケーション力が身についたと思います。また、仲間と必死になって勉強した日々もかけがえのないものです。県立大学は夢に向かって切磋琢磨できる友人や真摯に向き合ってくれる先生と出会える素敵な場所です。

全学共通科目

Liberal-Arts Education



専門的職業人に必要な社会人基礎力を育てます。

専門分野の知識やスキルだけでは本学の目指す専門的職業人として活躍することはできません。これからの「職業人」にとり、語学力、情報リテラシー能力、健康管理能力は最低限必要な「基礎能力」です。

私たちがみなさんに期待しているのは「単なる」職業人になることではありません。私たちが期待しているのは、他人から指示されて働くだけでなく、職場や地域において自ら課題や問題を発見・探求・解決することのできる能力をそなえた「専門的職業人」なのです。

そのためには自分の専門分野の知識や能力だけでなく、社会や人間についての広い知識と深い理解、つまり「教養」が必要となります。

私たちはこうした基礎能力や教養を「社会人基礎力」と名づけ、専門的職業人に不可欠なものとして重視しています。そのために、社会人基礎力育成のための多様な全学共通科目を提供するとともに、それらをより充実させるために努力しています。

放送大学と連携して幅広い科目を1年後期から自由に選択できます。

国際力

経済のボーダレス化、国家間の相互依存増大、地球環境問題などによって、今日ますます「国際力」が要求されています。留学交流や語学教育を通じ、多文化環境のもとでも活動できる人材の養成を目指します。



情報処理力

レポートやプレゼンテーション資料の作成に必要な各ソフトの使い方、e-mailの送受信、Webによる情報収集の方法を学習することにより、情報の効率的な収集・整理・加工を行う能力を身につけることを目指します。



学習力

「教養演習」は大学入門のための少人数ゼミです。レポート作成やプレゼンテーションをとおして、大学での学び方についての知識とスキル、学習力を身につけます。そのために独自のテキストも出版しています。



健康力

「健康力」とは、心と体のバランスをとりながら人生を謳歌する能力です。運動・スポーツをとおして楽しく仲間たちと過ごす中で、健康についての知識と技能を身につけることを目指します。



他学科の授業経験や実際の現場での学びが、将来につながる知識の幅を大きく広げてくれます。

中学生の頃から社会福祉に関する仕事に興味があり、社会福祉士の国家資格取得に向けた学習環境が整っている県立大学を選びました。全学共通科目では、自分の専門科目とは異なる分野の学習が可能で、他学科の人とペアで行う授業やグループワークなどの機会もあります。プレ・インターンシップでは、社会福祉学科で選択することができない保育園へ実習に行くことができ、貴重な就業体験になりました。今は様々な福祉分野のボランティアに積極的に参加しています。この大学は、将来につながる学びがたくさんありますよ。

2年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	相談援助の理論と方法B			障害者福祉論	精神保健学Ⅰ
2	コリア語Ⅱ-(1)		英語Ⅲ-(1)		
3	保健医療論		家族社会学A	相談援助実習指導Ⅰ	
4	相談援助実習A	論理学		相談援助の理論と方法A	精神保健福祉相談援助の基礎(専門)
5	児童福祉論	老人福祉論			社会福祉調査法



現場実習を通して働く意義を実感できました。幅広い教養も学べて人間力も育むことができます。

県立大学では、全学部生が共通して学ぶことができる「全学横断型教育プログラム」があり、看護学の専門知識だけでなく、看護師に求められる幅広い教養を身につけることができます。不登校引きこもりセンターや子ども学力支援活動などの現場に出て、子どもたちと触れ合ったり、講義では実例を交えて具体的な対策も指導していただきます。また、学生一人ひとりにアドバイザーの先生がついてくれているので相談しやすい環境です。ボランティアなどを通して人間性ももっと高めて、患者さんに寄り添える看護師を目指しています。

1年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	情報処理演習ⅡA	教養演習		基礎看護学概論	健康科学実習ⅠA
2	生態機能看護学ⅠB	リーディングⅠA	生物学	ケアリング論	オーラルコミュニケーションⅠA
3	情報処理演習ⅠA		不登校・ひきこもり援助論	ホリスティック人間論	
4		独語Ⅰ-(1)B			
5				生命倫理	



Student Interview

川口 咲幸さん
人間社会学部 社会福祉学科 2年
福岡県立明善高校出身
(福岡県)



Student Interview

中津留 楓華さん
看護学部 看護学科 1年
福岡県立門司学園高校出身
(福岡県)

大学院

Graduate School

地域社会・福祉実践・子ども教育・対人援助の専門知識を持ち、高度福祉社会の実現に貢献できる人材を養成

人間社会学研究科

- 社会福祉専攻
- 心理臨床専攻
- 子ども教育専攻

現在、少子・高齢化、地方分権化、自己実現要求の高まりに伴って、地域社会、福祉実践、子ども教育、対人援助に関わる高度な専門知識・技術を持った職業人が必要とされています。本研究科では、とくに、これらの専門知識を統合させ、地域社会において高度福祉社会の実現に向けて貢献できる人材を養成しようとしています。そこで、学部教育を基礎として、より一層の専門性を持った人材を養成するとともに、職業人のリカレント教育の要請に応えることを目指し、3つの専攻を設置しています。



社会福祉専攻

構成

社会福祉研究の総合化・統合化の必要性により、社会福祉専攻では①社会福祉分野、②地域社会分野の2分野で構成されています。研究内容は相互に関連し、学術研究の連携を図ります。

特色

1. 社会福祉分野では、児童と家族、障害者、高齢者等の援助を必要とする人々の生活課題について、個人や家族、集団、地域等における人間関係やサービス利用状況等を含めて全体的に把握することで、利用者への援助、介護、社会参加や自立支援のあり方を研究します。
2. 地域社会分野では、地域開発、住民の生活と福祉、地域社会の産業・雇用の促進等を目指す地域政策を研究し、また地方自治体における社会福祉の政策・制度、福祉計画等についての問題を追求します。

※働きながら学ぶことができるよう、土日祝日にも授業を開講します。

心理臨床専攻

構成

心理臨床専攻は、日本臨床心理士資格認定協会の第1種指定を受けています。心理学の基礎を学習するとともに、心理的支援を必要とする人に対するカウンセリングなどの実践能力を育成します。

特色

1. 本専攻では、心理臨床の専門性を高めながら、教育や福祉、医療等の分野で他の専門的職業人と協働し、十分に活躍できる臨床心理士の養成を目指します。
2. 1年次より特別研究を課し、心理臨床について、主体的に研究する能力を育成します。
3. 実習は、学内や協力病院などの施設で2年間にわたって行います。心理療法や心理査定についての基本的な技能を実践的かつ体系的に身につけられるように配慮します。
4. 現在、国により公認心理師(国家資格)の制度づくりが進められていますが、その状況に応じて、今後、公認心理師養成の役割も担えるように準備していきます。

子ども教育専攻

構成

子ども教育専攻では、保育・幼児教育及び小学校段階を中心とする学校教育分野、すなわち子ども教育分野における人間形成の営みとその諸課題を、保育学・教育学、児童福祉学及び関係諸科学から研究し、理論と実践の往還と融合を図ること等により、高度な専門知識だけでなく、様々な教育課題の解決に資する優れた課題解決能力や、教育現場で中核的な役割を担える質の高い実践的指導力を身につけます。

特色

1. 本専攻では、子ども教育分野の高度な専門職業人及び研究者を育成することを目的としています。
2. 子ども教育に関わる先進的な取組事例の研究などを通じて、保幼小連携の強化への取り組みに対応できるような幅広い専門知識を修得します。
3. 子ども教育分野における今日的な教育課題や地域教育課題を自ら見出し、解決できるような保育者・教員などの高度専門職業人として必要とされる、優れた問題解決能力を修得します。
4. 子ども教育の現場での実践実習と大学院における理論学習の往還を重ねて、必要とされる質の高い実践的指導力を修得します。

地域の保健・医療・福祉分野の施策展開を推進できる、高度な職業人としての看護職者および研究者・教育者を育成

看護学研究科

 看護学専攻


看護職者の果たすべき役割は、その活動領域と内容におおむねますます広がりを見せ、多種多様化してきています。これからの看護職者には、地域内外、施設内外において他の職種と連携をとりつつ、地域住民の健康状況やケアの必要性を的確に判断し、適切なケアを提供するなど、従来以上に主体性や創造力が強く求められており、そこには併せて人間に対する深い理解に裏打ちされた看護実践力とマネジメント力が必要です。本学では看護学部と福祉系の人間社会学部が併設されている点を最大限生かし、地域の保健・医療・福祉分野の施策展開を推進する中核的な担い手である高度職業人としての看護職者や、研究者・教育者を育成することを目指します。

研究コース

研究コースでは臨床看護や看護教育を、根拠をもって行うことにつながる基礎的な研究や、看護学や看護教育学の発展につながる研究を行う能力を培い、医療機関等や教育機関あるいは行政機関で、組織の管理者や教育者として看護の質の向上や看護教育の質の向上に寄与する人材の育成を目指しています。

基盤看護学領域

【主な学問】 基礎看護学、看護教育学、看護心理学、実験看護学

特色

高度福祉社会において人々の多様な要望を捉え、適切な看護を提供するための理論的根拠を深めると共に、根拠のある看護実践(EBN: Evidence-based Nursing)を確立していくための科学的思考能力を養います。

ヘルスプロモーション看護学領域

【主な学問】 思春期ヘルスプロモーション、地域看護学、在宅看護学

特色

わが国で長らく問題視されてきた健康課題のみならず、進行する少子高齢社会において新たに顕在化してきた健康課題に対する専門的介入のあり方を、ヘルスプロモーションの理念を基に学術的に探究し、看護実践活動に応用する基盤能力を育成することを目的としています。また、実践研究及び研究の展開に際しては、本学附属研究所ヘルスプロモーション実践研究センターと連携し、地域における実践の場を共有し、諸課題について議論していく場を提供します。

臨床看護学領域

【主な学問】 成人看護学、老年看護学、精神看護学、小児看護学、代替・補完看護学

特色

様々な健康課題を持つ個人や家族がより健康的で高いQOL(Quality Of Life)を実現することにつながる実践研究・教育を行う人材の育成を目指しています。

助産学領域

【主な学問】 助産学

特色

ホリスティックな人間理解を基盤に、助産実践能力の強化を図るとともに研究能力を合わせ持つ人材を育成します。助産学における研究や教育に必要な能力を修得します。

専門看護師コース

精神看護専門看護師(CNS)コース

複雑で解決困難な精神的健康問題を持つ人とその家族に対して、ケアとケアを融合した高度な臨床判断に基づく卓越した看護を提供する能力、保健・医療・福祉チームの中でリーダーシップを発揮し、組織変革を含めた医療提供システムの改善を行う能力、様々な看護現象から看護実践の質を高めることにつながる実践的な研究を遂行する能力を持った人材を育成します。本コースでは、地域精神看護又はリエゾン精神看護のサブスペシャリティを主に培うことができます。

老年看護専門看護師(CNS)コース

複雑で解決困難な健康問題を持つ人とその家族が尊厳のある質の高い生活を送ることができるように、ケアとケアの融合による高度な臨床判断に基づく卓越した看護を提供する能力、保健・医療・福祉チームの中でリーダーシップを発揮し、組織変革を含めた医療提供システムの改善を行う能力、様々な看護現象から看護実践の質を高めることにつながる実践的な研究を遂行する能力を持った人材を育成します。

助産実践形成コース

周産期の様々な課題に対応するため高度な助産実践能力を身につけた助産師の育成を目指すコースであり、助産師国家試験受験資格・受胎調節実地指導員申請資格・新生児蘇生法「専門」コース認定申請資格を取得できます。

助産実践アドバンスコース

高度の助産実践能力を身につけた助産師の育成を目指す助産実践の探究を目的としたコースです。本コースは助産師の有資格者のためのコースであり、助産実践力の向上とともに臨床での助産実践を実証していく能力をもった人材を育成します。

全学横断型教育プログラム

4つの教育プログラムを自由に選択!

本学では、自ら学び方を学ぶアクティブラーニングを取り入れ、主体的に学修し、行動できる人材を育成しています。また、現場で他の**専門職種と協働して課題解決**に取り組む、マネジメント能力のある優秀な専門的職業人の養成を目指しています。そこで人間社会学部と看護学部で学ぶ専門的科目に加えて、専門的職業人に求められるこうした能力を養成する教育プログラム(全学横断型教育プログラム)を用意しています。

全学横断型教育プログラムには「保健福祉情報教育プログラム」「援助力養成プログラム」「国際交流プログラム」「キャリア形成支援プログラム」の4つの教育プログラムがありどのプログラムも自由に選択できます。

保健福祉情報教育プログラム

保健福祉分野での課題解決に、統計学、情報学の知識やスキルを応用できる力を養成します。

- ★ 情報科学 (1年次/2単位)
- ★ 統計学 (1年次/2単位)
- ★ データベース論 (2年次/2単位)
- ★ 情報ネットワーク論 (2年次/2単位)
- ★ データ処理とデータ解析I・II (3年次/各1単位)



援助力養成プログラム

子どもへの支援活動を通じて、「対人援助力」を養成します。

- ★ 不登校・ひきこもり援助論 (1年次/2単位)
- ★ 子供学習支援論 (1年次/1単位)
- ✳️ 県大子どもサポーター活動 (不登校・ひきこもりサポートセンター内や小・中・高校、特別支援学校、教育支援センターなどで、子どもに寄り添って支援)
- ✳️ 土曜の風プロジェクト 学習支援活動 (近隣地域の子どもの学力向上を目指した学習支援)



国際交流プログラム

異文化との交流体験を通して「コミュニケーション力・理解力」を養成します。

- ◎ 4年次卒業コースあり! ◎ 長期留学補助制度(月額2万円)有り
- ★ 海外語学実習(イギリス、2週間から4週間)(1~4年次/1単位)
- ★ 海外語学実習事前指導(1~4年次/1単位)
- ★ 交流協定校(南京師範大学、大邱韓医大学校、三育大学校等)との交換留学(1年間)
- ☆ 韓国短期研修(韓国の協定校)との文化交流(4泊5日)



キャリア形成支援プログラム

1年次から4年次まで系統的キャリア形成支援を行い、「就業力」を養成します。

- ★ プレ・インターンシップ(1・2年次/2単位) ☆ インターンシップ
- ★ 専門職連携入門(1年次/1単位)
- ★ 社会人基礎力演習(2年次/1単位)
- ★ 問題解決演習(2年次/1単位)
- ☆ キャリア形成支援講座I・II(1年次)、キャリア形成支援講座III(2年次)
- ★ 就職ガイダンス ☆ 公務員講座
- ☆ 各種キャリアサポート講座(自己分析、業界研究、SPI対策、履歴書の書き方、グループディスカッション、個人面接・集団面接等)



★マークは単位化された正課教育科目 ☆マークは単位化されていないプログラム ✳️マークはボランティア活動

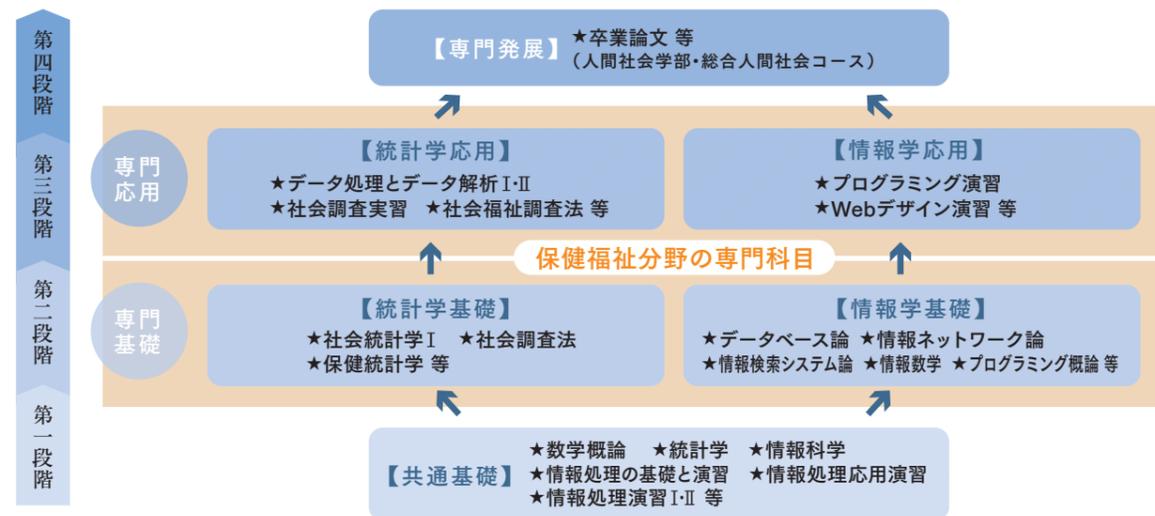
全学横断型教育プログラム

保健福祉情報教育プログラム

統計・情報の知識を保健福祉分野での課題解決に活用できる力を養う

本プログラムでは、保健福祉(保健、医療、福祉、教育、心理、社会、経済等)分野の専門家として、調査・研究を行う際に、必要不可欠となる統計的手法や高度な情報技術を修得するために、統計学、情報学を系統的に学ぶことができます。

第一段階(共通基礎)として数学、統計学、情報学、情報処理の基礎を学修し、第二段階(専門基礎)として各専門領域の統計学・情報学の基礎を学修し、第三段階(専門応用)として、各専門領域の統計・情報学演習を学修することにより、統計学、情報学の知識やスキルを保健福祉の各専門分野での課題解決に応用できる力が養われます。人間社会学部では、第四段階(専門発展)として3年次に総合人間社会コースを選択し、「卒業論文」等に取り組むことも可能です。



正課外教育

★情報処理関係資格取得支援プログラム (MOS資格取得講座等)

関連資格

上級情報処理士、MOS資格、社会調査士、認定心理士

★データベース論

2年次/2単位

福祉・看護・その他多くの業務において、業務上いろいろなデータを管理する必要があり、データベースはデータ管理の中核となっています。情報システム設計の基本となるデータベースについて、役割と仕組み、構築とデータ管理について学習します。また、Microsoft Accessを利用して実際にデータベースの構築を行います。

★データ処理とデータ解析I

3年次/1単位

保健福祉分野の専門家として調査・研究を行う際に必要となる統計的手法を学習します。量的・質的データの基本統計量や度数分布、各種の検定法、量的データの多変量解析を学びます。グループ単位でミニ調査を実施し、統計解析を行い、報告書を作成します。

上級情報処理士

本学の所定の単位を修得すれば、「上級情報処理士」の資格を取得することができます。上級情報処理士は、全国大学実務教育協会が認定する資格です。上級情報処理士の資格を取得することは、コンピュータを使いこなせる技術が身についたことの証になり、企業にとって、学生の情報処理能力を客観的に評価できる一つの材料となります。

MOS資格

マイクロソフトオフィススペシャリスト

Microsoft OfficeやオペレーティングシステムWindowsについての操作スキルの認定資格が、「マイクロソフトオフィススペシャリスト(MOS)」です。Microsoft Officeは、現在、多くの職場で活用されている代表的なアプリケーションソフトです。この認定資格は、企業での認知度が高いため、就職活動前に取得しておきたい資格です。

上級情報処理士



永田 そのみさん

人間社会学部 公共社会学科 4年 島根県立飯南高校出身(島根県)

保健福祉情報教育プログラムを受講して、上級情報処理士とMOSの資格を取得しました。PC操作は苦手だったので最初は苦戦しましたが、期末課題や演習を繰り返すことで理解を深めることができました。また、講義の中にはグループワークで、実際に調査を行い、これまで、講義で学んだ解析方法を利用し、報告書を作成するという演習もあったので統計解析の基礎が身につけていることを体感することができました。資格取得は就活のアピールだけでなく、大学のレポート作成等にも役に立ちます。

Voice

★マークは単位化された正課教育科目 ☆マークは単位化されていないプログラム

援助力養成プログラム

不登校・ひきこもりサポートセンター
地域教育支援機構土曜の風プロジェクト

君の笑顔が子どもたちの未来を変える

援助力養成プログラムは、県大が誇るわが国唯一の教育プログラムです。子どもへの関わり方の基礎を授業で学び、その後、不登校・ひきこもりサポートセンターや学習支援を専門におこなう土曜の風プロジェクトなどで実際に子どもの支援活動に参加します。それにより、子どもたちの未来を変えようとするとともに、学生自身も高い援助力や対人スキルを持った専門職者へと成長することができます。

子どもとともに
まったく変わった
私の将来

- 1 県大子どもサポーターの80.5%が対人援助職として活躍！
- 2 近年、養護教諭課程の教員就職率は100%を維持！
- 3 公務員(法務教官、児童福祉司、保健師など)としても活躍！
- 4 スクール(学校)ソーシャルワーカーや臨床心理士としても活躍！

ボランティアラダーによる学年や経験に応じた活動内容のステップアップ

将来の私

1年次

2年次

3年次

4年次

不登校・ひきこもり援助論

不登校の子どもの援助方法とともに、課題を抱えた子ども(非行・虐待・障害など)への関わり方、子どもについてなどを学びます。受講後に「県大子どもサポーター」に登録し、様々な子ども支援活動に参加します。



授業の様子

子供学習支援論

この授業では、全国的な課題となっている子どもの学力低下の要因を様々な観点から考え、具体的な学習支援の方法について学びます。同時に、子どもの命を救うための一次救命処置も身につけます。受講後に土曜の風プロジェクトの学習支援活動に参加できます。



授業の様子

サポーター活動 Activity of Support

県大子どもサポーターは、不登校やひきこもりなどの問題を抱える子どもたちを多様な場で支援する専門ボランティアです。

サポーター登録後はまず、初期の活動としてイベント(泥んこドッジボールやキャンプなど)に参加したり、地域の学校や教育委員会などからの要請で学校等において継続的に子どもを支援する活動などに参加します。

これらの活動から、子どもを支援する際の基本的な関わり方や**集団での役割を遂行する力、継続的な支援を行うためのマネジメント能力**を身につけます。



学校での継続支援



国際泥んこドッジボール大会



特別支援学校の運動会



お祭りに参加する子どもの見守り

キャンパス スクール Campus School



学習支援



習字の授業

キャンパススクールは、全国で唯一の大学内フリースクールです。子どもたちへの学習支援や心理的サポートとともに、社会性の伸長を図ることを目的としています。

スクールの時間割は、大学の時間割をリンクさせているので、サポーターはちょっとした空き時間を使ってスクールに来ることができます。

身近なお兄さん、お姉さんとしての存在を活用して、子ども達の**集団適応能力を高めるための援助方法**を身につけます。

土曜の風 プロジェクト 学習支援活動 Saturday - Wind Project



土曜の風プロジェクトによる小・中学生への学習支援

キャンパスキッズ Campus Kids

キャンパスキッズとは、不登校の子どもたちがセンターに来て、サポーターと一緒に活動するプログラムです。

自信をなくしていることが多い不登校の子どもにとって、特定の人が自分を待っていてくれるということは、次の一歩を踏み出すための大きな力となります。

このようなサポーター活動を通して信頼関係を形成し、**一人ひとりの子どもに寄り添う個別援助力**を身につけます。



個別支援



軽スポーツ

養護教諭
看護師・保健師



官公庁職員
学校教職員



スクール(学校)
ソーシャルワーカー
児童福祉司・児童指導員



保育士・幼稚園教諭
認定心理士



看護学科 The voice of supporters ①



柳谷 広大 さん

看護学部 看護学科 2年
広島県立呉三津田高校出身(広島県)

私は主に授業の空きコマの時間にキャンパススクールに行って小中学生に勉強を教えています。子ども達と一緒に勉強したり、遊んだりすることがとても楽しく、また、大学の講義では学べないことをここで学ぶことができました。これからもこのような活動を続けながら沢山の人と関わっていきたく思います。

公共社会学科 The voice of supporters ②



古野 菜奈美 さん

人間社会学部 公共社会学科 3年
福岡県立嘉穂東高校出身(福岡県)

小中学生への学習支援を通して人に教えるという難しさと子どもと一緒に考える楽しさを感じることができます。
その他にもキャンパにボランティアとして参加してキャンプを通して成長していく子ども達を見守ることがとてもいい経験になりました。
講義で習ったことをボランティアや学習支援を通して自分のものにできるように色々取り組んでいきたいです！

社会福祉学科 The voice of supporters ③



岩切 佐羽 さん

人間社会学部 社会福祉学科 3年
宮崎県立宮崎北高校出身(宮崎県)

私は週に1回1時間、個別活動をしています。活動内容は一緒に勉強をしたり、楽しくおしゃべりをして過ごします。担当している子どもから初めて名前を呼ばれたときはとても嬉しく、自分自身が成長させてもらっている実感しています。1対1で向き合っ、一緒に成長していくという貴重な経験ができるのは、不登校・ひきこもりサポートセンターならではの特徴だと思います。

人間形成学科 The voice of supporters ④



前原 未佳 さん

人間社会学部 人間形成学科 2年
鹿児島県立加治木高校出身(鹿児島県)

私は授業の空き時間に、近くの小学校のクラスに入って、子ども達のサポートをする学校派遣という活動に行きました。学校という環境の中にいる子ども達と、座学ではなく実際に触れ合うことで、得られたものは大きかったと感じています。また、活動する中で見つけた自分自身への課題が、大学の講義に対する意欲にも繋がっています。

国際交流プログラム

福岡県ふくおか未来人材育成ビジョン連動プログラム

Think Globally, Act Locally 留学すれば 世界が“全く”変わる 4年次卒業可能!

福岡県立大学は中国・韓国に焦点化した横断型カリキュラムを提供します。これからの時代、あらゆるとやりとりする能力です。これは単に語学力の向上に留まるものではありません。国際交流プログラム卒業までに5つの力を身につけ、これからの社会で大いに活躍できる存在となることを目指します。

産業において求められるのが中国や韓国の人々では、おためし留学から長期留学の流れの中で、

- ① 他文化を尊重する力
- ② 多様な価値を認める力
- ③ 郷土を知り、愛する力
- ④ 臨機応変に対応する力
- ⑤ 中国語・韓国語で表現する力

おためし韓国留学

■大邱韓医大 威徳大学
の交流協定校を中心に文化体験研修をし、
① 他文化を尊重する力と、
② 多様な価値を認める力の素地を作ります。
教員が帯同するので安心!

1年次

おためし韓国留学(1週間)



中国/韓国長期留学

■南京師範大学 ■吉林大学珠海学院
■大邱韓医大 威徳大学
■三育大 威徳大学
の交流協定校に留学します。
長期留学補助制度(月2万円)有り!

2年次または3年次

韓国長期留学(1年間)



中国長期留学(1年間)



チューター

長期留学から戻った学生を対象に、学長より国際交流チューターが委嘱されます。本学に留学している中国・韓国の学生と交流を深め、自身の経験をさらに磨き、応用力を高めます。

4年次

国際交流チューター



海外研修事業

留学、それは軽い恋のよう…♥♥♥♥♥
帰国してからも海外への想いは募るばかり。公的な海外派遣事業やリーダー養成事業に積極的に応募していきます。

4年次

「福岡県青年の翼」にトライ!



イギリス語学研修

イギリスの大学キャンパス等で生きた英語を学びます。ホームステイ期間もあります。休日には世界遺産等の文化に触れます。
本学の授業単位であり、教員が同行します。

1~4年次

イギリス語学研修(3週間)



《4年次卒業ルート》
総合人間社会コースは4年次卒業可能です。他のコースについても、取得する資格等の状況により、可能となる場合があります。

《5年次卒業ルート》
どの学科・コースでも可能です。学科・コースの資格も全て取得できます。プラスアルファの学生生活(1年間)を世界に羽ばたく力として活かします。

*留学先の語学授業は本学の第2外国語の単位に読み替えることが可能です。他の授業も、本学の自由選択単位として認定可!

長期留学体験談

留学先
大邱韓医大



山本 奈々さん
人間社会学部 公共社会学科
長崎県立諫早高校出身(長崎県)
国籍の壁を越えてたくさんの友人を作りました。そして、様々な国の人との交流の中で、多様な価値観の違いを実際に肌で感じる事ができました。留学して絶対に損はありません!

留学先
三育大



山本 志歩さん
人間社会学部 社会福祉学科
福岡県立立川高校出身(福岡県)
今しかできない留学という選択、学べるものは語学だけではありません。新しい自分を見つけた方、ワクワクした生活を送りたい方はぜひチャレンジしてみてください!

留学先
南京師範大



松元 優実さん
人間社会学部 公共社会学科
鹿児島県立国分高校出身(鹿児島県)
中国での1年間の留学生活は、本当に充実しており、私の生涯最大の思い出となりました。日本だけで学べないことが、中国にはたくさんあります。

留学先
三育大



河添 美有紀さん
人間社会学部 人間形成学科
熊本県立人吉高校出身(熊本県)
語学力の向上だけでなく視野の広がり方や様々な国の方々、文化に触れ合う新鮮さ、楽しさを体験し、私にとって精神的に大きく成長できる貴重な時間となりました。

留学先
大邱韓医大



豊川 菜々美さん
人間社会学部 人間形成学科
福岡県立東麓高校出身(福岡県)
留学に行き、韓国語はもちろんですが、それだけではなく、文化や歴史等を学ぶことができました。韓国で学んだ全てのことが、私の力になったと思います。

留学先
三育大



楽原 礼佳さん
人間社会学部 人間形成学科
広島県立舟入高校出身(広島県)
私は留学になんて行けないと思っていました。でも、行くことができました。まずは行動してみ、皆さんが様々な価値観に触れることを願っています。

4年次卒業ルート



留学先
大邱韓医大

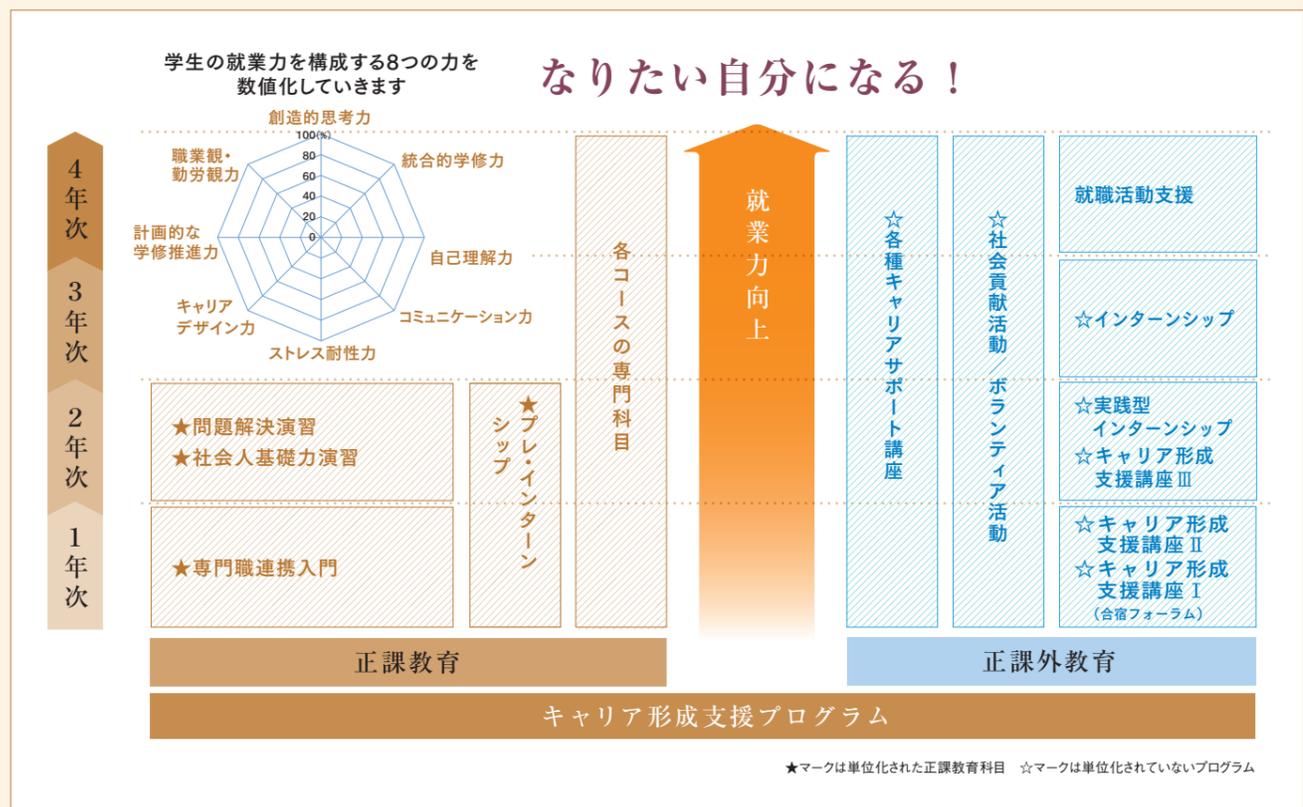


小山 ちひろさん
人間社会学部 公共社会学科
長崎県立佐世保南高校出身(長崎県)
“習うより慣れよ”を実感しました。実際に経験する方が、多くのことを、早く身につけられます。1年間あっという間に過ぎました! 帰国後、就活を頑張り、内定をいただきました!

キャリア形成支援プログラム

充実のプログラムで就業力を磨こう！

本学では、学生の就業力向上のための系統的キャリア形成支援を実施しています。「プレ・インターンシップ」「インターンシップ」「社会貢献・ボランティア活動」といった活動を通じた学びや「専門職連携入門」「社会人基礎力演習」「問題解決演習」「キャリア形成支援講座Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」「各種キャリアサポート講座」などの授業を通じた理論的な学びを平行して行うことにより、一つ一つの活動における自分の関わりについて自問自答する力が生まれ、「自己理解力」「統合的学修力」「創造的思考力」などが高まるだけでなく、「キャリアデザイン力」「計画的学修推進力」「職業観・勤労観力」などの8つの就業力の向上につながります。



相談窓口

学生支援班：インターンシップ、キャリア形成支援講座、各種キャリアサポート講座、就職、進路、キャリア形成に関する個別相談
 就業力向上支援室：プレ・インターンシップ、実践型インターンシップ
 社会貢献・ボランティアセンター：社会貢献活動、ボランティア活動

Program

★プレ・インターンシップ

1・2年次 / 2単位

医療・福祉施設・企業・教育機関・自治体・NPOなどでの就業体験を通して、働くことの意義について理解を深めることができる実習です。また、多様な価値観を持った社会人と出会い、コミュニケーションの重要性に気づき、自己理解や他者理解を深めていきます。



■体験先

市役所、社会福祉法人 (障害者施設)

安永 育未さん

人間社会学部 公共社会学科 3年 福岡県立八幡高校出身 (福岡県)

私は今回の業務を通じ、働くことの意義ややりがいを学び、視野を広げることができました。また、お客様や施設の利用者様とのかかわり方、コミュニケーションの取り方等、職員の方々の臨機応変な対応を見て、自分の行動を見直し、改善していくきっかけを得ることができました。

☆実践型インターンシップ

受入先が抱える課題に取り組みます。課題に対する必要な情報収集・分析、課題解決の方策の提案と実践といった課題を解決するためのプロセスを経験することにより課題発見・解決力を養います。



■体験先

北九州市手をつなぐ育成会 インクル春ケ丘 「ぼぼっとカフェ」

西表 美歩さん

人間社会学部 社会福祉学科 3年 沖縄県立那覇国際高校出身 (沖縄県)

仕事理解型ISでは、就労継続支援B型事業で利用者様と関わり、障害者理解を深め、会話以外のコミュニケーションもあることを学びました。課題解決型ISでは、企画を立案・提案・実行する過程で自分の考えを相手にわかりやすく伝える重要性を学びました。

☆インターンシップ

主に3年次に体験します。自分が将来就きたい業種や職種で就業体験を行います。自身の職業適性や就職後の適応力を高めることができ、その後の就職活動に役立ちます。



■体験先

情報通信業

岩満 千晶さん

人間社会学部 公共社会学科 4年 宮崎県立宮崎西高校出身 (宮崎県)

就職活動を控え、漠然とした不安を抱えていたときに「このままではいけない」と思い、インターンシップに参加しました。多くの方と交流の機会を持つことで、自分の適性や仕事観、人生観と向き合うことができ、「自分のやりがいを見出しながら働ける職場で働きたい!」と思う気持ちが強くなりました。

インターンシップ先 平成28年度

公益財団法人西日本産業貿易コンベンション協会 / 福岡市役所 城南区役所 / 株式会社ティーアンドイー / NTT西日本九州事業部 / 福岡市役所 福岡市水道局浄水部多々良浄水場 / 株式会社三好不動産 / 飯塚市役所 / 直方市役所 / 中間市社会福祉協議会 / 嘉麻市役所 / 香春町役場 / 北九州市役所 / 田川市役所 / サンデン旅行株式会社 / 福岡県庁 保健医療介護部保健医療介護総務課 / 特定非営利活動法人箱崎自由学舎 ESPERAZA / 福岡市男女共同参画推進センター・アミカス / 株式会社クリエイティブジャパン / 株式会社FMなかつ (順不同)

☆マイキャリアポケットの活用

学生の皆さんに、毎年「マイキャリアポケット」を配付しています。活動の成果を「マイキャリアポケット」に記載し、自己評価を試みることができる形式にしています。このノートを活用していく中で、自分を振り返ることができます。どんどん活用して新しい自分を発見していきましょう。



☆各種キャリアサポート講座

学科の専門性や希望就職先に応じた「自己分析セミナー」「業界研究セミナー」「SPI対策講座」「履歴書の書き方講座」「グループディスカッション講座」「個人面接・集団面接講座」等の講座を開催しています。



☆合宿フォーラム (キャリア形成支援講座Ⅰ)

1年次

大学で学ぶ意味を考えます。支え合える仲間作り、初年次教育として実施するキャリア形成支援のキックオフ(キャリア形成支援講座Ⅰ)という大切な学修機会です。



★専門職連携入門

1年次 / 1単位

保健・医療・福祉の現場の専門職の活動と相互の連携を理解するために必要な基礎的な知識を学びます。両学部で養成する様々な専門職種の実践活動と連携の実際を知ることで、多職種間の連携の重要性が理解できます。



進路就職状況・支援体制

卒業生就職・進学実績 平成28年度

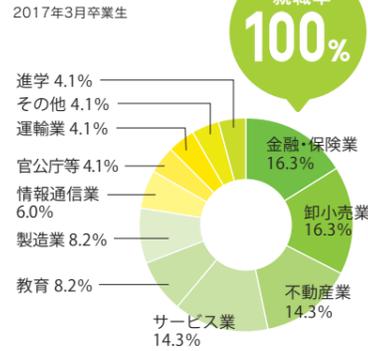


進路状況は、学科ごとに特性のあるものとなっています。

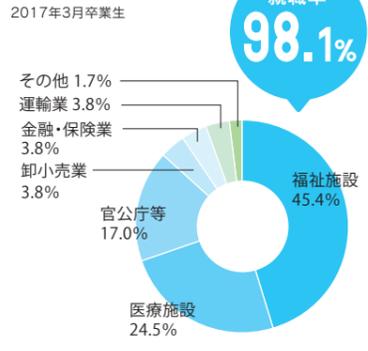
本学では、ゼミの教員をはじめ進路・生活支援部会の教員とキャリアサポートセンターが連携して、学生一人ひとりの進路状況に応じた細やかな進路支援を行っています。
卒業後は、様々な分野において高い専門性を持った職業人として活躍できる人材育成を実現しています。

人間社会学部

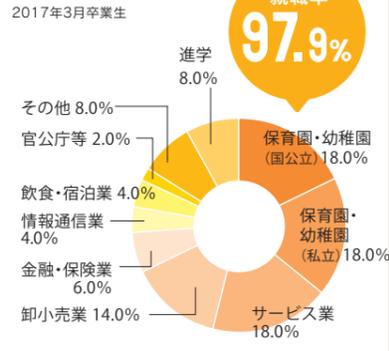
公共社会学科



社会福祉学科

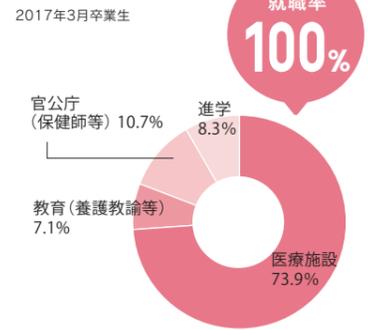


人間形成学科



看護学部

看護学科



キャリアサポートセンター (3号館1階 学生支援センター内)

企業や病院からの求人情報・公務員試験・就職ガイダンス・合同企業説明会・インターンシップに関する資料や就職情報誌・参考書等を多数取り揃えており、いつでも自由に利用できます。
また、専門のカウンセラーが毎日常駐しており、模擬面接や面接対策・履歴書の書き方などの就職相談のほか、進路やキャリア形成に関する相談にもついています。在学生の方はもちろん、卒業生の方のサポートも行っていますので、気軽に利用してください。

就職支援年間スケジュール

5 May ・インターンシップ(夏季)受付 ・看護学部合同説明会	6 June ・公務員ガイダンス ・公務員講座	7 July ・第1回 就職ガイダンス ・教員採用試験 ・公務員講座	8 August ・第2回 就職ガイダンス ・インターンシップ(夏季)実施 ・公務員講座	9 September ・インターンシップ(夏季)実施
10 October ・第3回 就職ガイダンス ・公務員ガイダンス ・公務員講座	11 November ・第4回 就職ガイダンス ・公務員講座	12 December ・第5回 就職ガイダンス ・公務員講座 ・キャリアサポート講座 ・インターンシップ(春季)受付	1 January ・第6回 就職ガイダンス ・社会福祉士、精神保健福祉士国家試験 ・公務員講座	2 February ・第7回 就職ガイダンス ・看護師、保健師、助産師国家試験 ・インターンシップ(春季)実施
3 March ・第8回 就職ガイダンス ・インターンシップ(春季)実施 ・公務員講座 ・人間社会学部合同説明会	※その他講座についても、適宜開催しています。			

公共社会学科

〔民間企業・団体等〕 41人

株式会社大分銀行
株式会社鹿児島銀行
株式会社島根銀行
株式会社紀陽銀行
ありだ農業協同組合
株式会社ゆうちょ銀行
福井市農業協同組合
チュリッヒ保険会社
株式会社十八銀行
株式会社日立ソリューションズ西日本
レシップホールディングス株式会社
安川コントロール株式会社
株式会社カノークス
さくら情報システム株式会社
株式会社エスエスシステム
ANAテレマート株式会社
ANA新千歳空港株式会社
株式会社 JTB九州

株式会社ベリ・マッチ
株式会社エントリー
西日本高速道路サービス・ホールディングス株式会社
株式会社IDOM
株式会社ネクステージ
株式会社BANKANわものや
株式会社ドラッグストアモリ
株式会社ビッグモーター
大分ダイハツ販売株式会社
株式会社キシヤ
株式会社くすりのコーエイ
株式会社TFDコーポレーション
東建コーポレーション株式会社
株式会社アンサー倶楽部
株式会社シノケングループ
大英産業株式会社
株式会社ワールドミクニ
株式会社オンテックス
サイゴンランゲージスクール

株式会社あきんどシロ
株式会社ハコラ
直方ガス株式会社
第一交通産業株式会社
〔官公庁等〕 3人
うきは市
那珂川町
福岡県立大学
〔教員〕 2人
筑上町立築城中学校
東広島市立八本松中学校
〔社会福祉施設等〕 1人
株式会社コロロ発達療育センター
〔大学院・専門学校等進学〕 3人
筑波大学大学院
福岡大学大学院
他

社会福祉学科

〔社会福祉施設等〕 24人

社会福祉法人いずみ福祉会 特別養護老人ホーム第二いずみ苑
社会福祉法人大阪市手をつなぐ育成会
社会福祉法人北九州市手をつなぐ育成会
社会福祉法人北筑前福祉会
社会福祉法人シティ・ケアサービス
社会福祉法人慈愛会 聖ヨゼフ園
社会福祉法人カリタスの園 天使育児園
特定非営利活動法人東大成・植竹小学重保育の会
福岡市医師会地域包括支援センター(いざいセンターふくおか東区)
社会福祉法人福祉松快園
NPO法人フライターステップス
児童養護施設報恩母の家
放課後等デイサービス 未来クラブ
株式会社ゆいま〜る(早稲田イーライブ高須)
社会福祉法人糸島市社会福祉協議会
社会福祉法人北九州市社会福祉協議会
社会福祉法人古賀市社会福祉協議会

社会福祉法人水川町社会福祉協議会
社会福祉法人都市社会福祉協議会
社会福祉法人宮崎県社会福祉協議会
〔病院・医療施設〕 13人
大分市医師会立アルメイダ病院
医療法人社団豊永会飯塚記念病院
医療法人同仁会こま病院
鹿児島県立病院局
社会福祉法人恩賜財団済生会今治病院
千葉県済生会習志野病院
社会医療法人財団池友会新行橋病院
医療法人せのかわ
医療法人飯塚恵仁会たていわ病院
医療法人聖峰会田主丸中央病院
医療法人一陽会 原田病院
広島市立三次中央病院
医療法人社団誠仁会 夫婦石病院

〔官公庁等〕 9人
嘉麻市
独立行政法人高齢・障害・求職者雇用支援機構
田川市
田川市地域包括支援センター
広島県警察
福岡市教育委員会
宮若市
〔民間企業・団体等〕 7人
飯塚信用金庫
株式会社ACN
株式会社エディオン
全国健康保険協会
セントラル警備保障株式会社
日本郵便株式会社
他

人間形成学科

〔幼稚園・保育園(国公立)〕 9人

岡山市
北九州市
長崎県
国立大学法人福岡教育大学付属幼稚園
福岡市
松山市

〔幼稚園・保育園〕 9人

キッズラボ株式会社下丸子園
学校法人真観学園 上津役幼稚園
小竹こども園
社会福祉法人巴会
社会福祉法人宮田親和会 なないろ保育園
社会福祉法人福岡県社会事業団和白青松園
株式会社ポピンズ
学校法人モン・カルカ学園緑ヶ丘幼稚園
社会福祉法人緑会 みどり保育園

〔官公庁等〕 2人

田川市
福岡県立大学

〔社会福祉施設等〕 1人

小野田陽光園

〔民間企業・団体等〕 26人

株式会社イズミ
株式会社伊予銀行
ANAテレマート株式会社
エムエム建材株式会社
エルクホームス株式会社
嘉穂無線株式会社
株式会社キタムラ
九州労働金庫
株式会社サンキュードラッグ
株式会社セントメティア
第一生命保険株式会社
WDB株式会社
株式会社ディアーズ・ブレイン
株式会社ニトリ
日本放送協会
一般財団法人日本ボディセラピスト協会
株式会社ビッグモーター
株式会社ビッグ
株式会社ファイブフォックス
フジアルテ株式会社
株式会社ブロードリーフ
株式会社ミュゼプラチナム
株式会社物語コーポレーション
山口産業株式会社
ルートインジャパン株式会社
LEGOLAND Japan株式会社
〔大学院・専門学校等進学〕 4人
福岡県立大学大学院
他

看護学科

〔医療施設〕 62人

株式会社麻生飯塚病院
特定医療法人寿栄会 有馬高原病院
医療法人和光会 一本松すずかけ病院
NTT東日本関東病院
地方独立行政法人大分市民病院機構大分市立総合医療センター
健和会大手町病院
独立行政法人国立病院機構九州医療センター
九州大学病院
公立学校共済組合九州中央病院
独立行政法人地域医療機能推進機構九州病院
独立行政法人労働者健康安全機構 九州労災病院
国家公務員共済組合連合会熊本中央病院
久留米大学病院
地方独立行政法人神戸市民病院機構 神戸市立医療センター
一般財団法人平成紫川会小倉記念病院
国立研究開発法人国立循環器病研究センター病院
独立行政法人地域医療機能推進機構増玉メディカルセンター
佐賀大学医学部附属病院
産業医科大学病院
独立行政法人国立病院機構敦賀医療センター

田川市立病院
公益社団法人 福岡医療団 千鳥橋病院
千葉県がんセンター
独立行政法人労働者健康福祉機構中部労災病院
公益社団法人地域医療振興協会 東京北医療センター
東京歯科大学市川総合病院
東京女子医科大学病院
東京大学医学部付属病院
日本私立学校振興・共済事業団 東京臨海病院
東邦大学医療センター大森病院
長崎県五島中央病院
日本大学医学部附属板橋病院
独立行政法人国立病院機構東広島医療センター
広島大学病院
福岡県立精神医療センター太宰府病院
地方独立行政法人福岡市立病院機構福岡市立こども病院
地方独立行政法人福岡市立病院機構福岡市立こども病院
日本赤十字社福岡赤十字病院
福岡大学病院
医療法人聖恵会 福岡聖恵病院
独立行政法人地域医療機能推進機構福岡ゆたか中央病院
社会医療法人財団 池友会 福岡和白病院

医療法人鶴志会別府病院
独立行政法人地域医療機能推進機構星ヶ丘医療センター
宮崎大学医学部附属病院
北九州市立八幡病院
〔官公庁(保健師)〕 8人
大分市/北九州市/串間市/下関市/
東広島市/広島市/福岡県
〔教員(養護教諭等)〕 7人
田川市立猪位金小学校
中津市立和田小学校
延岡市立南中学校
福岡県立香住丘高等学校
福岡県立社会教育総合センター
福岡県立田川科学技術高等学校
福岡県立柳河特別支援学校
〔大学院・専門学校等進学〕 7人
福岡県立大学大学院
遠賀中央看護助産学校
独立行政法人国立病院機構九州医療センター附属福岡看護助産学校
他

Fukuoka Prefectural University Campus Life

キャンパスライフ



生協は学内のオアシスを目指しています。
ぜひお気軽にご利用ください。

pick up 大学生協



食堂は広々としたフロアに約300席、白を基調とした開放感あふれるつくりとなっており、BGMが常時流れています。窓際のカフェテリアに座れば、中央のキャンパス広場を眺めながらゆったりとした気分で、昼食をとることができます。メニューは学生が自分の体調やスタイルに合わせて選べるカフェテリア方式。年に8回、趣向をこらしたメニューフェアもあり、こちらも人気です。そして、学生にとって一番嬉しいのがその価格。いろいろ組み合わせても、300円～540円ととても低価格です。1日540円・860円の範囲で自由にメニューから選ぶことができる、ミールカード(年間利用定期券)もあります。年間最大2万円以上お得となり、毎月の利用履歴が分かるなど、健康的な食生活を送る上でも便利です。夕食は17:15～定食をメインに提供しています。

売店では弁当・サンドイッチ・菓子・本・雑誌・文房具・切手・はがきの販売から、自動車教習所・引越しの受付や袴のレンタルまで、幅広く学生生活をサポートしています。大学生活は一人暮らしなどから、どうしても食生活が偏りがちになってしまいます。自分の健康管理をするのも社会人としての第一歩。バランスよく栄養を摂って、健康的な大学生活を送りましょう。食堂は昼食時以外も利用できます(9:30～20:00)。講義の合間に友達とおしゃべりしたり、レポートを書いたり、ミーティングをしたり…自由に活用してください。



Campus Life 寮・アパート生活レポート

寮

アザレア寮 (ワンルームタイプ)

定員 99名(女子に限る)
募集人員 91名
建物の概要 鉄筋4階建て(室内は21㎡、個室)
設備 【室内】冷暖房、バス、トイレ、ミニキッチン、畳式ベッド(寝具は各自)、机、椅子、クローゼット
【寮内】エレベーター、各階談話スペース
・各室にテレビ配線あり(本体、受信料は各自)
・インターネット利用可
(但しプロバイダはインボイス限定)
経費等 ・寮使用料/月額 11,000円
・雑費(共用部分の電気代等)/6,500円程度
・共益費/入寮時 30,000円
・自室光熱水費/実費
・火災保険料/各自
募集学年 1年生(入寮期間は1年間)
※編入生、社会人入学生は不可
運営 寮生の自治
管理人 夜間のみ(20時～翌6時)(3・8・9月を除く)



増田 侑子さん
人間社会学部
社会福祉学科 1年
比治山女子高校出身(広島県)

収納の多さやオートロックが魅力。
スーパー等も近くて
生活エリアも便利です。

初めての一人暮らしで不安だったことと、県外出身で近くに知り合いもいなかったので寮母さんのいるアザレア寮を選びました。部屋は収納が多いので整理がしやすく便利です。近くにスーパーや郵便局など生活に必要な施設があるのも嬉しいポイントです。玄関も部屋もオートロックなので安心だし、同じ学年の人がたくさんいるので友達がつくりやすいですよ。



寮

すずかけ寮 (相部屋タイプ)

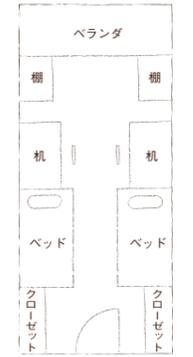
定員 60名(女子に限る)
募集人員 30名(寮室数により変動あり)
建物の概要 鉄筋3階建て(室内は16.5㎡、2人部屋)
設備 【室内】冷暖房、ベッド(寝具は各自)、机、椅子、クローゼット、食器入れ、書棚
【寮内】台所、浴室、トイレ、洗面所、冷蔵庫、テレビ(各階1台)、洗濯機、電子レンジ、シンク、アイロン等
・インターネット利用可
(但し各自で事業者との契約が必要)
経費等 ・寮使用料/月額 4,300円
・雑費(共用部分の電気代等)/7,700円程度
・共益費/入寮時 30,000円
募集学年 1年生(入寮期間は2年間)
※編入生、社会人入学生は不可
運営 寮生の自治
管理人 なし



三河原 恵美里さん
人間社会学部
社会福祉学科 1年
大分県立日田高校出身(大分県)

大学の敷地内に寮があるので安心です。
二人部屋なので助け合いながら
生活しています。

県外出身の私にとって、すずかけ寮は大学の敷地内にあって安心感がありました。二人部屋で室内も広々しているし、同室の友達と助け合いながら成長できる環境が整っています。キッチンも広いので自炊もしやすいですよ。もし何かあっても友達や先輩が助けってくれるので、生活面も困ることなく勉強にプライベートに充実した大学生活が送れていると思います。



アパート

- アパート 25,000円～40,000円
- ワンルームマンション 30,000円～55,000円
※大学周辺にある物件の平均的な金額です。
- 生活費(支出) 家賃/31,000円
食費/20,000円
光熱費/5,000円
計 56,000円



山塚 楓人さん
人間社会学部
社会福祉学科 1年
宮崎県立日向高校出身(宮崎県)

自分を成長させる環境が一人暮らしの
良さ。両親への感謝や偉大さに改めて
気づきます。

残念ながら寮が女子学生しか入れなかったのですが、学校の近くにアパートがたくさんあったので一人暮らしをすることにしました。一人暮らしのメリットは自由に時間を使って自分の好きなことをできたり、一人で自活するので生活力が身につくと思います。洗濯や自炊等の家事は大変ですが、両親の苦勞やありがたみを身に染みて感じるすることができます。



(現在、男子も入寮できる国際交流寮を計画中です)

趣味や興味を共有できる仲間たちと

喜びや楽しみを分かち合おう。



ソフトテニス部



硬式野球部



軟式野球部



水泳部



フットサルサークル英彦山FC



茶道部



福岡県立大学吹奏楽団



障害児ボランティアサークル つくしんぼ



男子サッカー部



女子サッカー部



女子バレーボール部



手話サークル ハンドポスト



硬式テニス部



HIPHOPダンスサークル



ボランティアサークル だん☆だん



献血推進サークル けんけつっち

体育会

- 硬式テニス部
- ソフトテニス部
- 硬式野球部
- 軟式野球部
- 男子サッカー部
- 女子サッカー部
- 男子バスケットボール部
- 女子バスケットボール部
- バドミントン部
- 男子バレーボール部
- 女子バレーボール部
- 水泳部
- フットサルサークル 英彦山FC
- 卓球サークル
- 陸上部



文化会

- 茶道部
- 軽音楽サークル「万屋」
- ジャズ研究サークル
- 福岡県立大学吹奏楽団
- HIPHOPダンスサークル
- 田川創作炭坑節CDR21
- 文芸部
- ESS
- 魔女のさんばみち
- 二次研
- aimit
- 写真部
- 演劇部
- 書道部
- SING

◎ボランティアサークル

- 手話サークル ハンドポスト
- OTTっと(おっとっと)
- ボランティアサークル だん☆だん
- 障害児ボランティアサークル つくしんぼ
- 湯山荘ボランティアサークル
- たけのこサークル
- てんぷらあいす
- 献血推進サークル けんけつっち
- 福岡県立大学BBS
- Rainbow Garden

バドミントン部



アットホームな雰囲気の中、
みんなで気持ち良く汗を流しています！

男女合わせて約60人で週2回活動しています。基本的にハードな練習はないので、スポーツが好きな人や初心者の方も大歓迎です！経験者もいるのでレベルの高い試合もできますよ。看護学科の先生も参加していて、アットホームな雰囲気での活動はとっても楽しいです。昨年の秋興祭では、みんなでクロワッサンたい焼きを手作りして販売しました。今年の北九州インカレでは、上位入賞を目指して頑張っています。勉強だけでなくスポーツで汗を流して、大学生活を一緒に充実させましょう！



土肥 良仁さん
人間社会学部 公共社会学科 3年
福岡県立鞍手高校出身
(福岡県)

田川創作炭坑節CDR21



伝統文化である炭坑節をアレンジして
歌や踊りで表現しています。

日本のエネルギー拠点だった筑豊の魅力を多くの人に伝え広めるサークルです。伝統文化である炭坑節を現代風にアレンジして歌や踊りで表現しています。練習の成果を地域のお祭りやイベントに出演して披露する機会もあるのですが、大勢の人が笑顔になる光景は一生の思い出です。東京や大阪、広島でも出演しましたが、田川の魅力を県外にも発信できたことは誇りであり喜びです。地域おこしに興味がある人や田川をもっと知りたい人は一緒に活動してみませんか？



原田 紗英さん
看護学部 看護学科 3年
九州産業大学附属九州高校出身
(福岡県)

pick up

自治会



学内行事を中心に、地域の方と交流する
イベントもたくさんあります。

新入生オリエンテーションサークル紹介や予餞会等の学内活動を中心に活動しています。また、地域の方々と一緒に交流する様々な催しも行っています。各サークルの経費の管理や、外部の人との交流の場があるので常に責任ある行動が求められます。サークルやボランティア活動以外でも地域の方々含めて、学内外のたくさんの人と関わることができるのが自治会の一番の魅力です。人前で話す機会もたくさんあって、自分の成長にも繋がるので興味のある人は参加してみてください。



湯浅 真生さん
人間社会学部 公共社会学科 2年
宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校出身
(宮崎県)

学生生活を彩る様々なイベント、数えきれないほどの感動が待っています。

| 年間スケジュール |

- 4 April**
 - 入学式
 - オリエンテーション
 - 新入生合宿フォーラム
 - 前期開始
- 5 May**
 - 開学記念日 (5月10日)
- 6 June**
 - 九州地区大学体育大会(夏季)
- 7 July**
- 8 August**
 - 前期試験
 - オープンキャンパス
 - 夏季休業 (中旬~9月下旬)
- 9 September**
 - 前期終了

オリエンテーション

前期の授業開始前に、原則として全学生に対して行うものです。主な内容は、授業科目の履修方法・履修登録の手続き・各種手続きの要領、附属図書館の利用方法・就職関係ガイダンスなどです。



入学式

新入生合宿フォーラム

オープンキャンパス

本学受験生のために学内施設を開放して行う進学説明・相談会です。



オープンキャンパス

- 10 October**
 - 後期開始
- 11 November**
 - 秋興祭(大学祭)
 - 九州地区大学体育大会(冬季)
- 12 December**
 - 冬季休業 (下旬~1月上旬)
- 1 January**
- 2 February**
 - 後期試験
- 3 March**
 - 予餞会
 - 卒業式
 - 後期終了



秋興祭(大学祭)



卒業式

予餞会

卒業予定者に対して自治会が中心となって企画、実施する送別会です。

pick up

イベント1

学年を超えて仲良くなれる交流イベント「新入生合宿フォーラム」。



第26回新入生合宿フォーラム委員長
坂本 杏都さん
人間社会学部
公共社会学科 2年
熊本県立清々峯高校出身
(熊本県)

「新入生合宿フォーラム」の委員は、春休みから本格的な準備を始めて約2か月で本番を迎えます。タイムスケジュールから学科・サークル委員紹介、当日のオリエンテーションの内容等、様々なことを企画立案します。1年生の頃に参加したフォーラムで先輩方の楽しそうな姿を見て委員になりました。準備期間はとても大変ですが、当日の達成感やかけがえのないものです。新入生合宿フォーラムを通して先輩や同級生、後輩たちと仲良くなれるので参加して楽しんでください。

pick up

イベント2

県立大学の「秋興祭」は、誰もが笑顔になれる大学最大のイベントです。



第26回秋興祭実行委員長
加藤 優花さん
人間社会学部
人間形成学科 3年
宮崎県立都城東ヶ丘高校出身
(宮崎県)

第26回秋興祭実行委員は「秋興祭」という大学祭の企画・運営を行っており、総勢135名で活動しています。地域のお祭りやボランティアにも積極的に参加しています。委員会はみんな仲が良く活気があふれています。大学祭という大きなイベントに携われたら、自分が成長できると思い委員会に入りました。準備期間は大変ですが、仲間と支え合う時間や来場者が喜んでくれる姿は一生の思い出になります。秋興祭であなたの笑顔を見られることを楽しみにしています。

| 学費等 |

入学料 **520,000円**
(但し県内の者は **282,000円**)
入学手続き時に納付

授業料 **535,800円**
入学後に前・後期2回
(1期分267,900円)に分けて納付

初年度に必要な主な経費

- ◎後援会費 **80,000円**
- ◎同窓会費 **10,000円**
- ◎教科書代 実費
- ◎学生自治会費 **20,000円**
- ◎生命保険、賠償保険 **20,000円程度**

学生のみなさんが安心して充実した学生生活を送れるよう、一人ひとりに対してきめ細やかなサポートを行っています。

学生なんでも相談窓口

大学生活を送る間には、様々な問題にぶつかることがあるかもしれません。例えば勉強や進路のこと、人間関係などのこころの悩み、恋愛や家族や身体・健康のことなど…。

みなさんの様々な悩みに、専門のカウンセラーや学内の相談員が相談にのります。保健室横に専用の相談室がありプライバシーや秘密も厳守されますので、安心してご相談ください。保健室で申し込みを受けつけています。



朝食の提供

安全で安心な朝食を提供することにより、生活習慣が乱れがちな学生に、正しい食習慣を身につけていただき、健康でよりよい学生生活を送ってもらうことを目的に、田川郡赤村特産物センターの協力を得て平成18年11月から朝食の販売を行っています。

おにぎり・煮物・から揚げ・酢の物が入った朝食弁当は150円～。その他、サラダ巻きや稲荷・お漬物、焼き立てパン、1個売りの和菓子なども販売しています。



県大生のための
早寝・早起き・
おいしい朝ごはん!

◎場所: 食堂付近
◎平日午前8時～

奨学金

人物・学業とも優秀で経済的理由により修学が困難な学生に対し、奨学金を貸与(または給付)する制度があります。

名称	月額	募集時期
日本学生支援機構	第一種(無利子)	4月 (説明会に開催)
	第二種(有利子)	
	自宅3万・4万5千円から選択	
	自宅外3万・5万1千円から選択	
	3・5・8・10・12万円から選択	

本学の奨学金(公立大学法人福岡県立大学特別奨学金)は、在学期間を通じ最大で30万円を無利子で貸与します。

このほか、地方自治体や民間の団体・病院が実施している奨学金の募集もあり、奨学生募集等はその都度、掲示コーナーにてお知らせします。

授業料の減免

経済的理由等により授業料の納付が困難で、かつ学業が優秀と認められる場合に授業料の全額(または半額)を免除する制度です。申込期間は前期4月上旬、後期10月上旬です。詳細は掲示でお知らせします。

授業料の分割納付

経済的理由等で授業料の一括納付が困難な場合に、分割(4回)で納付する制度です。申込期間は減免申請と同じです。



一般入試

① 学部・学科及び募集人員

学部	学科	募集人員		
		前期日程	後期日程	計
人間社会学部	公共社会学科	30	10	40
	社会福祉学科	25	10	35
	人間形成学科	25	10	35
	計	80	30	110
看護学部	看護学科	50	10	60
	計	50	10	60

選抜試験[人間社会学部]

	大学入試センター試験			個別学力検査			
	教科	科目	配点	配点	時間		
前期・後期	国語	国語	200	小論文	200	10:00 12:00	120分
	地理歴史 公民	地理歴史・公民 から1科目	100				
	数学	数学I・数学A	100				
	外国語	英語 (リスニングを含む)	200				

選抜試験[看護学部]

	大学入試センター試験			個別学力検査			
	教科	科目	配点	配点	時間		
前期	国語	国語	100	小論文	200	10:00 12:00	120分
	数学	数学I・数学A	100				
		数学II・数学B	100				
	理科	物理基礎、化学基礎、 生物基礎から2科目または 物理、化学、生物から1科目	100				
	外国語	英語 (リスニングを含む)	200				
後期	国語	国語	200	小論文	200	10:00 12:00	120分
	数学	数学I・数学A	50				
		数学II・数学B	50				
	理科	物理基礎、化学基礎、 生物基礎から2科目または 物理、化学、生物から1科目	100				
	外国語	英語 (リスニングを含む)	200				

② 出願資格

次の各号のいずれかに該当する人で、平成30年度大学入試センター試験の中学(学部)が指定した教科・科目を受験した人が出願できます。

- 高等学校又は中等教育学校を卒業した人及び2018(平成30)年3月末までに卒業見込みの人。
- 通常の課程による12年の学校教育を修了した人及び2018(平成30)年3月末までにこれに該当する見込みの人。
- 学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した人と同等以上の学力があると認められる人及び2018(平成30)年3月末までにこれに該当する見込みの人。

【注意】同規則同条第7号により出願しようとする人は、事前(2017(平成29)年9月8日(金)まで)に本学と協議の必要があります。

※障害等のある入学志願者で、受験上及び修学上特別な配慮を必要とする判断する人は、2017(平成29)年12月1日(金)までに申し出てください。

③ 出願期間

- 一般選抜(前・後期日程)
- 2018(平成30)年1月22日(月)～1月31日(水) 17:00 必着

④ 選抜方法

- 入学者の選抜は、学力検査(大学入試センター試験及び個別学力検査)の成績によって行います。2段階選抜は行いません。
- 入学試験の教科、科目及び配点は左記のとおりとします。

⑤ 試験日・試験場

- 前期日程
- 2018(平成30)年2月25日(日)
- 福岡県立大学会場(田川市大字伊田4395番地)
- 博多会場(福岡市博多区吉塚本町13-50吉塚合同庁舎)
- 広島会場(広島市中区八丁堀7-11広島YMCA国際文化センター)
- 鹿児島会場(鹿児島市高麗町15-10鹿児島高等予備校)
- 後期日程
- 2018(平成30)年3月12日(月)
- 福岡県立大学会場(田川市大字伊田4395番地)
- 博多会場(福岡市博多区吉塚本町13-50吉塚合同庁舎)

⑥ 合格者への通知及び発表

- 前期日程 2018(平成30)年3月8日(木) 10:00
- 後期日程 2018(平成30)年3月22日(木) 10:00
- 福岡県立大学掲示板に掲示するとともに、合格者には郵便で通知します。
- 合格発表は、ホームページ(<http://www.fukuoka-pu.ac.jp/>)において補助的に公開します。

推薦入試

① 学部・学科及び募集人員

学部	学科	募集人員		
		県内枠	県外枠	計
人間社会学部	公共社会学科	6	4	10
	社会福祉学科	10	5	15
	人間形成学科	10	5	15
	計	26	14	40
看護学部	看護学科	20	10	30
	計	20	10	30

募集人員に満たない場合でも不合格とする場合があります。

選抜試験

試験科目	人間社会学部		看護学部			
	配点	時間	配点	時間		
小論文	200	10:00 11:30	90分	200	10:00 12:00	120分
英語	200	12:30 14:00	90分			
面接	50	14:30 15:00		50	13:00 13:30	
調査書	50			50		
教科外活動	5			5		
英語の資格・検定試験				5		
計	505			310		

② 学校長が推薦できる人数

1校あたり8人(各学科2人)

③ 出願資格

- 次の要件をいずれも備えた人が出願できます。
- 出身学校長が責任をもって推薦する人。
 - 高等学校(特別支援学校高等部を含む)、中等教育学校又は本学が高等学校と同等の教育を行っている(と認める学校を、2017(平成29)年度中に卒業又は修了(見込みを含む)の人。なお、本学が高等学校と同等の教育を行っている(と認める学校とは、学校教育法施行規則の規定に基づき文部科学大臣が認定又は指定した学校で、本学の求める資料を提出できるものをいいます。詳細に関しては、本学学務部に2017(平成29)年10月6日(金)までに問い合わせてください。

※障害等のある入学志願者で、受験上及び修学上特別な配慮を必要とする判断する人は、2017(平成29)年10月6日(金)までに申し出てください。

④ 出願期間

2017(平成29)年11月1日(水)～11月10日(金) 17:00 必着

⑤ 選抜方法

- 入学者の選抜は、人間社会学部は小論文、英語、面接、調査書及び教科外活動記入票の審査により行います。看護学部は小論文、面接、調査書、教科外活動記入票及び英語の資格・検定試験記入票の審査により行います。
- 入学試験の科目及び配点は左記のとおりとします。
- 調査書…全体の評定平均値×10
- 教科外活動…該当者には5点(社会的活動・スポーツ活動・文化活動等に顕著であった人)
- 英語の資格・検定試験(看護学部)
該当者には5点(英語の資格・検定試験スコアが、英語力国際指標CEFRの「B1」レベル以上)

⑥ 試験日・試験場

2017(平成29)年11月25日(土)
福岡県立大学会場(田川市大字伊田4395番地)

⑦ 合格者への通知及び発表

- 2017(平成29)年12月12日(火) 10:00
- 福岡県立大学掲示板に掲示するとともに、推薦学校長及び本人には郵便で通知します。
- 合格発表は、ホームページ(<http://www.fukuoka-pu.ac.jp/>)において補助的に公開します。

入学者選抜試験実施状況(学科別)

人間社会学部 公共社会学科

	定員	志願者数			受験者数			合格者数			入学者数			志願倍率		実質倍率	
		A	B	C	計	男	女	A/定員	B/C	計	男	女	A/定員	B/C			
前期	30	124	115	49	40	10	30	4.1	2.3								
後期	10	154	70	11	7	2	5	15.4	6.4								
計	40	278	185	60	47	12	35	7.0	3.1								
推薦(県内)	6	14	14	6	6	1	5	2.3	2.3								
推薦(県外)	4	11	11	4	4	1	3	2.8	2.8								
計	10	25	25	10	10	2	8	2.5	2.5								
合計	50	303	210	70	57	14	43	6.1	3.0								
社会人	若干	—	—	—	—	—	—	—	—								
帰国生	若干	—	—	—	—	—	—	—	—								
留学生	若干	—	—	—	—	—	—	—	—								
転・編入	若干	1	1	0	—	—	—	—	—								
合計	50	304	211	70	57	14	43	6.1	3.0								

人間社会学部 社会福祉学科

	定員	志願者数			受験者数			合格者数			入学者数			志願倍率		実質倍率	
		A	B	C	計	男	女	A/定員	B/C	計	男	女	A/定員	B/C			
前期	25	114	113	36	28	4	24	4.6	3.1								
後期	10	98	42	18	13	1	12	9.8	2.3								
計	35	212	155	54	41	5	36	6.1	2.9								
推薦(県内)	10	17	17	10	10	0	10	1.7	1.7								
推薦(県外)	5	13	13	5	5	0	5	2.6	2.6								
計	15	30	30	15	15	0	15	2.0	2.0								
合計	50	242	185	69	56	5	51	4.8	2.7								
社会人	若干	—	—	—	—	—	—	—	—								
帰国生	若干	—	—	—	—	—	—	—	—								
留学生	若干	—	—	—	—	—	—	—	—								
転・編入	若干	3	3	1	1	0	1	—	3.0								
合計	50	245	188	70	57	5	52	4.9	2.7								

人間社会学部 人間形成学科

	定員	志願者数			受験者数			合格者数			入学者数			志願倍率		実質倍率	
		A	B	C	計	男	女	A/定員	B/C	計	男	女	A/定員	B/C			
前期	25	110	105	40	32	2	30	4.4	2.6								
後期	10	123	39	10	7	1	6	12.3	3.9								
計	35	233	144	50	39	3	36	6.7	2.9								
推薦(県内)	10	25	25	10	10	1	9	2.5	2.5								
推薦(県外)	5	12	12	5	5	0	5	2.4	2.4								
計	15	37	37	15	15	1	14	2.5	2.5								
合計	50	270	181	65	54	4	50	5.4	2.8								
社会人	若干	—	—	—	—	—	—	—	—								
帰国生	若干	—	—	—	—	—	—	—	—								
留学生	若干	—	—	—	—	—	—	—	—								
転・編入	若干	3	2	1	1	0	1	—	2.0								
合計	50	273	183	66	55	4	51	5.5	2.8								
人間社会学部計	150	822	582	206	169	23	146	5.5	2.8								

看護学部 看護学科

	定員	志願者数			受験者数			合格者数			入学者数			志願倍率		実質倍率	
		A	B	C	計	男	女	A/定員	B/C	計	男	女	A/定員	B/C			
前期	50	219	211	75	53	6	47	4.4	2.8								
後期	10	115	45	12	8	0	8	11.5	3.8								
計	60	334	256	87	61	6	55	5.6	2.9								
推薦(県内)	20	70	70	20	20	0	20	3.5	3.5								
推薦(県外)	10	51	50	10	10	0	10	5.1	5.0								
計	30	121	120	30	30	0	30	4.0	4.0								
合計	90	455	376	117	91	6	85	5.1	3.2								
社会人	若干	7	7	2	2	0	2	—	3.5								
看護学部計	90	462	383	119	93	6	87	5.1	3.2								
大学合計	240	1284	965	325	262	29	233	5.4	3.0								

※合格者平均点等の入試結果は本学ホームページ「入試情報」の出願状況より参照してください。



附属施設・研究所

Facilities and Institute

附属施設



附属図書館

附属図書館長 福田 恭介

本館・看護学部分館あわせて約15万冊の蔵書及び49台のノートPCがあり、学生のアクティブ・ラーニングをサポートします。



看護実践教育センター

センター長 赤司 千波

糖尿病に関する高度看護実践能力が身につけられるよう、糖尿病看護認定看護師の養成を中心とした看護実践教育を行います。



情報処理センター

センター長 郝 曉 卿

機器を更新し、カラープリンターも設置しました。eラーニングシステムなどで、自己学習できる環境も整っています。

附属研究所

附属研究所長 永嶋 由理子



生涯福祉研究センター

センター長 神谷 英二

誰もが生涯に渡って幸せに暮らしていける社会の実現を目指し、様々な研究・実践を行っています。



ヘルスプロモーション実践研究センター

センター長 尾形 由起子

地域住民の方々が自らの健康を自らの手でつかんで頂く支援を行っています。ヒーリング教室や癒しの空間、復活です。



不登校・ひきこもりサポートセンター

センター長 本郷 秀和

不登校やひきこもりの子どもと家族、学校、関係機関を支援する機関です。キャンパススクールも運営しています。



社会貢献・ボランティア支援センター

センター長 原田 直樹

学生のみさんのさまざまな社会貢献・ボランティア活動を支援しています。

入試要項の請求(推薦入試・一般入試)

入試要項の請求(推薦入試・一般入試)

3つの方法で請求することができます。

1 大学のホームページから請求する場合

大学のホームページから直接請求ができます。詳しくは、福岡県立大学ホームページをご覧ください。

◎ [http:// www.fukuoka-pu.ac.jp/](http://www.fukuoka-pu.ac.jp/)

2 テレメールで請求する場合

インターネットまたは自動音声応答電話

① **050-8601-0101** に電話してください。

※スマホ・携帯電話、パソコンからも資料請求できます。
<http://telemail.jp>



(スマホ・携帯電話用バーコード)

② 希望する資料請求番号(6桁)

を入力してください。

一般入試募集要項

(推薦含む) 587050

一般入試募集要項(推薦含む)・大学案内 547150

1 2 による請求方法についての問合せは

テレメールカスタマーセンター

TEL. **050-8601-0102** (9:30 ~ 18:00)

③あとはガイダンスに従って登録してください。

★受付から2,3日程で送付されます。

ただし、受付時間や地域、配達事情によっては4日以上かかる場合もあります。なお、発送開始日までは予約受付となります。

★住所、名前の登録時には、ゆっくりはっきりとお話してください。登録された音声不鮮明な場合は資料をお届けできないことがあります。

★料金はお届けした資料に同封されている料金支払い用紙の支払い方法に従い支払ってください。

3 大学へ直接請求する場合

宛名を記入した返信用封筒(角型2号、300円切手貼付)を同封し、表書きに入試要項請求と朱書きし福岡県立大学学務部あてに郵便で請求してください。

なお、月曜日から金曜日の午前9時から午後5時までの間、福岡県立大学学務部窓口でも配布しています。(土、日、祝祭日除く)

◎請求先

〒825-8585 福岡県田川市大字伊田4395番地

福岡県立大学 学務部

3 による請求方法についての問合せは

〒825-8585 福岡県田川市大字伊田 4395 番地

福岡県立大学 学務部 TEL. **0947-42-2118**



筑豊を代表する貴重な近代化遺産である伊田堅坑槽・二本煙突と香春岳



田川市マスコットキャラクター

「たがたん」

【プロフィール】

炭都田川で生まれ育った、もぐらの男子です。炭坑で働くカッコイイお父さんに憧れて、いつもツルハシを持って、田川市のマークのライトと二本エントツのヘルメットに、市のお花のツツジを付けて、炭坑内でお手伝いをしています。



FUKUOKA PREFECTURAL UNIVERSITY

ACCESS

JR

○博多方面から
博多駅→田川伊田駅(約1時間20分)徒歩約15分

○小倉方面から
小倉駅→田川伊田駅(約1時間)徒歩約15分

西鉄バス

○福岡(天神)方面から
西鉄天神高速バスターミナル→
福岡県立大学(約1時間30分/構内に乗り入れるようになりました)
学生向け福岡都市圏+筑豊地区バス乗り放題定期券
「筑豊エコルカード」(参考1ヶ月17,000円)が使えます。

○小倉方面から
小倉駅バスセンター→東町バス停で下車(約1時間)徒歩約15分

